

2023학년도 학부모총회

## 학부모 연수자료

- 1. 청렴교육(촌지, 불법찬조금)
- 2. 학교폭력/가정폭력/자살예방 교육
- 3. 성폭력 예방교육 및 흡연예방교육
- 4. 디지털 성폭력 예방 및 약물 오남용 예방교육
- 5. 미취학 및 미인정결석 관리지침
- 6. 공교육정상화법(선행교육금지)
- 7. 우리학교 급식
- 8. 정보통신 윤리교육(인터넷 스마트폰 과의존 예방교육)
- 9. 학생인권교육,
- 10. 인성교육
- 11. 자녀교육(자기주도학습)
- 12. 학교장허가 교외체험학습
- 13. 교육활동 보호 예방교육

2023. 3. 15



**황룡초등학교**

<http://hwangryong.es.kr>



# 1. 학부모 촌지 및 불법찬조금 근절 계획

## 1 추진배경

- 반부패 정책에 대한 국민의 기대 수준은 높아지고 있음에도 공직부조리의 근절이 미흡하여 다각적 노력을 통해 경기교육 투명성과 신뢰 회복 필요성 대두
- 불법 찬조금 모금으로 학부모의 학교현장 불신
- 학부모 촌지의 강요로 교육에 대한 신뢰 훼손

## 2 촌지 및 불법찬조금 발생원인

- 자기 자녀에 대한 교사의 관심 증대 등에 유리하지 않을까 하는 막연한 기대 심리
- 촌지를 학부모들의 감사의 표시로 받아들여 관행적, 무감각적으로 인식하는 경향
- 불법찬조금에 대한 학교장의 근절의지 부족과 학부모의 그릇된 학교운영 방식
- 학교행사 및 지원시 학부모에게 일정액을 부담시키는 잘못된 관행
- 학교발전기금 조성·운영에 대한 이해 부족

## 3 학부모 촌지 근절 문화 확산 및 홍보 강화

### ▣ 학부모와 교사의 잦은 접촉 시기에 학부모 촌지근절 확산 운동

- 학부모 촌지근절과 관련하여 연초, 연말, 연중, 스승의 날 등 반드시 가정통신문 발송(담임교사 명의를 바람직함)
- 학부모 연수시 프로그램에 촌지근절 내용을 반드시 포함하여 연수
- 학부모 개별 방문시 촌지근절 및 청렴문화 정착 안내

#### ■ 학부모 촌지근절 및 청렴교육 강화

- 교직원 연수시 학부모 촌지근절 및 청렴·윤리 교육 강화
  - 공무원 행동강령 및 징계양정 처분기준 등 연중 촌지근절 교육 실시

#### ■ 학교 홈페이지에 학부모 촌지근절 홍보

- 학교 홈페이지에 학부모 촌지 근절에 대한 팝업창 연중 게시
  - 누구나 알기 쉽게 촌지 근절에 대한 내용 및 사례를 포함 게시

### 4 학교발전기금 조성·운영 홍보 강화

#### ■ 학교발전기금 조성·운영에 관한 교육 실시

- 교직원과 학부모 대상의 학교발전기금 연수
  - 학교발전기금 조성·운영 내용 사례 교육 및 홍보
- 학교발전기금 모금·사용에 있어 합법적 절차를 준수토록 학부모 연수 시 교육
  - 학부모회 및 학교운영위원회 회의 시 학교발전기금의 조성 운영 및 회계관리 요령에 대한 연수 및 홍보 강화

### 5 불법찬조금 근절 문화 확산 및 홍보 강화

#### ■ 불법찬조금 근절 교육 및 홍보 강화

- 학교 홈페이지에 불법찬조금 운영사례 및 학교발전기금 모금에 관한 내용 탑재
- 학교장 명의의 불법찬조금 근절 가정통신문 발송
- 학교 행사시 교사, 학부모, 운영위원에 대한 불법찬조금 연수를 반드시 포함

## 2. 학교 폭력/가정폭력(아동학대)/자살(생명존중) 예방 교육

### 학교폭력 예방 교육

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 중)

#### 학교폭력 피해 징후

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.</li> <li>2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.</li> <li>3. 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.</li> <li>4. 학교생활 및 친구 관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.</li> <li>5. 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등 상황이 발생한다.</li> <li>6. 멍하게 있거나, 무엇인가에 집중하지 못하는 경우가 많다.</li> </ol> |  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다.</li> <li>8. 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.</li> <li>9. 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.</li> <li>10. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.</li> <li>11. 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.</li> <li>12. 따돌림 당한 친구 사례를 얘기하며, 그런 경우 부모로서의 느낌을 묻는 질문을 한다.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 가정 내 학교폭력 예방 지도 방안

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자녀들에게 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 학교폭력이라는 사실을 알려준다.</li> <li>2. 학교에서 일어난 일이나 친구관계에 대해서 자녀와 매일 대화의 시간을 갖도록 한다.</li> <li>3. 자녀에게 "무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다"라고 얘기한다.</li> <li>4. SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야할 예절 등을 교육한다.</li> <li>5. 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿PC) 등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.</li> <li>6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 땐 선생님이 나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부한다.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 피해를 당할 경우 "안돼, 하지만, 그만해"라고 단호히 말할 수 있도록 가정에서 미리 연습시킨다</li> <li>8. 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려준다※ 학교폭력 신고·상담 : 학교폭력신고센터(117), 학교폭력 SOS지원단(1588-9128), 도란도란(<a href="http://dorandoran.go.kr">http://dorandoran.go.kr</a>)</li> <li>9. 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석한다.</li> <li>10. 자녀의 담임선생님과 주기적 상담을 통해 자녀의 학교생활에 관심을 갖는다.</li> <li>11. 학교폭력은 가해자의 잘못이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식시켜준다.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



부모님과 가족에게 알린다



심리상담

# 학교폭력 발생 시 흐름도



교육부

# 학교폭력, “임중하게 대처하고 교육적으로 해결합니다”

**학교장 자체해결제란?**



교육부

**‘학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률, 및 시행령 개정으로, 학교폭력 사안 처리 과정의 전문성과 공정성을 높이고 단위학교의 교육적 역할을 강화했습니다.**

학교폭력 사안 심의기구 이관  
(학교 → 교육지원청)

학교장 자체해결제 도입



2/7

교육부

## 학교장 자체해결제란?

**일정한 요건을 충족하는 학교폭력 사안의 경우, 학교의 장이 자체적으로 해결할 수 있도록 하는 제도입니다.**

학교폭력 유형 및 경중과 관련한 4개 요건에 모두 해당하고, 피해학생과 그 보호자가 학교폭력대책심의위원회 개최를 원하지 않는 경우  
(학교폭력예방법 제13조의2 제1항)

학교폭력 유형 및 경중과 관련한 4개 요건

- ① 피해학생이 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
- ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
- ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ④ 보복행위 가능성이 아닌 경우

교육부

**자체해결 후에는 관련 학생들이 학교와 일상생활에 적응할 수 있도록 도와주는 관계회복 프로그램을 운영합니다.**

※ 관계회복 프로그램은 피·가해 학생이 모두 동의할 경우에만 진행되며, 진행 과정에서 피해학생의 의사를 우선적으로 고려하여 운영됩니다.



4/7

교육부

**참백!** 학교의 장이 자체해결한 후에도 피해학생과 그 보호자는 학교폭력대책심의위원회 개최를 요청할 수 있습니다.

- 가해학생 측에서 재산상 손해 복구 약속을 이행하지 않은 경우
- 당초 조사과정에서 확인되지 않았던 사실이 추가적으로 확인된 경우

학교폭력대책심의위원회  
개최 요청

5/7

교육부

## 학교장 자체해결제 기대효과는?

**학교는 가해학생을 교육·선도하고 피해학생 치유 및 일상 생활 복귀를 집중 지원할 수 있습니다.**

또한, 학생들이 건강하게 성장할 수 있는 안전하고 행복한 학교 문화 조성을 기대합니다.



6/7

## 아동학대(가정폭력) 예방교육

소중한 자녀들이 항상 안전하고 즐거운 생활을 할 수 있도록 학부모님들의 많은 협조와 관심을 부탁드립니다, 가정폭력예방 및 아동학대 근절을 통한 폭력 없는 행복한 세상 만들기 위해 적극적으로 동참하여 주시면 감사하겠습니다.

### ● 가정폭력(아동학대) 예방을 위하여

- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다.
- 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.
- 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격)존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식 등을 인식시킵니다.
- 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.
- 다음 경우에는 담임교사나 전문가와의 상담이 필요합니다.
  - 자신감 결여, 사회적인 활동 기피, 갑작스런 학업성적 저하, 성격 변화, 불면증, 우울증, 식욕상실, 지나친 산만함, 등교거부 또는 잦은 지각, 많은 용돈 요구, 거짓말, 옷이 찢어지고 소지품이 파손됨, 타박상이나 상처, 말이 적어지고 비밀이 많아짐, 잦은 외출, 친구로부터의 전화에 신경을 씀

※ 모든 어린이들은 따뜻한 사랑을 받으며, 꿈과 희망을 가지고 건강하고 행복한 삶을 살아갈 권리가 있습니다. 주위에서 가정폭력(아동학대) 피해학생이 있다면 신고하여 주세요. 피해학생상담 및 신고접수는 1577-1391, 129, 112, 119입니다. 많은 관심 부탁드립니다.

## 아동학대나 가정폭력에 대처하기

- ▶ 아동학대나 가정폭력을 당하는 친구를 도와주는 방법 - 담임선생님께 알리고 도움을 요청하세요
- ▶ 나에게 발생했다면 - 112에 신고하세요. 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드리세요.
- ▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.

※ 신고자의 비밀이 보장됩니다.

- 여성긴급전화 1366
- 아동학대 신고전화 1577-1391

## 가정폭력 인권 감수성 테스트

▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?

예

아니오

2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?

예

아니오

3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예

아니오

4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?

예

아니오

5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?

예

아니오

6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?

예

아니오

7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?

예

아니오

8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?

예

아니오

※ 위의 8개 문항 중 "예"라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한

어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

## 생명존중(자살예방) 교육

### 자살과 자해로부터 아이를 지키기 위해 필요한 4가지 마음

최근 청소년들 사이에서 SNS상에 자해 인증사진을 올리는 것이 유행으로 번져 많은 학부모님과 선생님들의 우려를 사는 일이 있었습니다. 청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 **13.3%**의 학생은 자살에 대해 생각을 하고 있고 **3.1%**는 자살을 시도하였다고 하지요. 그만큼 예전부터도 있었던 일이지만 최근에 부쩍 청소년 자해환자들이 늘게 된 것입니다.

이번엔 자살이나 자해의 위험에서 아이를 지켜낼 **마음 4가지**를 살펴보도록 하겠습니다.

**마음 하나 ▶ ‘죽고 싶다’고 말하는 아이 어떤 의미일까요? 도움이 필요하다는 ‘SOS’로 듣는 마음이 필요합니다.**

죽고 싶다는 말을 한다는 건 아이가 본인의 괴로움을 알아주길 바라는 **간절한 외침**일 수 있습니다. **가볍게 넘기지 말고** 아이에게 도움을 건네야 합니다. 덧붙여, 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다. 이 전에 아이가 죽고 싶다는 말을 할 때는 실제로 죽음의 개념을 알고 하는 말이기보다는 그만큼 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.

**마음 둘 ▶ 죽고 싶다고 말하지 않아도, 달라진 모습이 있다면 주의를 기울이는 마음이 필요합니다.**

• 죽음을 생각하는 아이들의 증후 •

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에서 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도를 보이거나, 스스로 신체에 상처를 입히는 행동을 보입니다.
- 8) 사후 세계를 동경하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.
- 9) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.

**마음 셋 ▶ 자살과는 또 다른 자해 행동을 보이는 경우도 있지요. 우선 아이가 자해하는 행동을 보이더라도 비난하는 마음을 멈추어야 합니다.**

• 자해 행동의 의미 •

- 1) 자신의 힘든 처지를 가족이나 친구 혹은 주변 사람들에게 알리고 싶은 하나의 신호
- 2) 자신의 분노나 화를 방출하거나 표출하는 방법
- 3) 자신의 우울함이나 불안, 짜증과 같은 부정적인 감정을 일시적으로 해소하는 분출구

자해를 하면 일시적으로 뇌에 도파민이나 엔도르핀 등의 신경전달물질이 증가해서 쾌감을 느끼지만 시간이 지날수록 습관적이고 만성적으로 될 위험성이 있지요. 하지만 자해가 위험하다고 해서 아이를 비난하며 책망하는 태도는 바람직하지 않습니다.

일단은 아이가 자해한 이유와 최근 겪고 있는 어려움에 관해서 판단이나 비난 없이 들어보는 시간을 가지는 것이 좋습니다.

• 아이가 죽음에 대해서 이야기하거나 자해를 할 때 도와줄 수 있는 구체적인 행동들 •

<p>1) 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.                  “너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시... 죽고 싶은 생각이 들기도 하니?”                  “네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”</p>
<p>2) 아이가 죽고 싶다고 이야기한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.                  언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요. 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요. <u>직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.</u></p>
<p>3) 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.                  ‘죽겠다’는 아이의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 아이의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. <u>아이의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.</u></p>
<p>4) 아이의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.                  “너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게.”                  “네 생각보다 엄마는 너에게 관심을 두고 있고 친구들도 있잖아.”</p>
<p>5) 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.                  “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”                  “그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나.                  그 일을 엄마(아빠)가 도와줄 테니 <u>함께</u> 해결해보자.”                  “내가 보기엔 네가 많이 힘들어하는 것 같은데, <u>함께</u> 병원에 가보지 않을래?”</p>
<p>6) 분위기 쇄신을 위해 아이의 요구 조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.</p>
<p>7) 신속한 조치를 취합니다.                  만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, <u>주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.</u></p>

자살이나 자해 행동을 하는 것은 ‘힘들어요. 도와주세요’의 다른 표현일 수 있습니다. 비판하는 마음을 내려두고 귀 기울여 주세요.

### 3. 성교육 및 흡연예방교육

#### 성폭력 예방 및 대처방법

♣ **성폭력은 범죄 행위입니다.**

상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말이나 행동으로 놀리는 등 성적인 것과 관련하여 옳지 않은 행동을 하는 것입니다.

- 성적인 내용의 말과 행동으로 수치심을 갖게 하는 경우(음란물을 보여주는 경우도 포함)
- 싫다고 하는데도 강제로 생식기 등 중요 부위를 만지는 경우(친구끼리 생식기를 만지고 도망가는 장난도 성폭력에 해당됩니다.)

♣ **가족이 함께 배우는 성폭력 예방수칙**

1. **도움을 요청할 때:** 자신보다 다른 어른이 더 잘 도와줄 수 있으므로 "다른 어른들께 부탁해 주세요." 라고 말합니다. 대개 어른들은 어린이들에게 도움을 요청하지 않습니다.
2. **친절하게 다가올 때:** 기분 좋은 말과 함께 부탁을 하면 경계하는 것이 좋습니다. 빨리 그 자리를 피하고 "부모님의 허락 없이는 안돼요". 라고 단호하게 말합니다.
3. **선물을 이용할 때:** 이유 없이 돈이나 선물을 받아서는 안됩니다.
4. **아는 사람인 척할 때:** 나를 아는 것처럼 다가와 무언가를 묻거나 함께 가자고 하면 부모님께 연락하고 즉시 자리를 피합니다.
5. **혼자 있을 때:** 만약 혼자 있는데 누군가 왔다면 가족 이외에 절대 문을 열어주지 말아야 하며 아무도 없는 것처럼 행동합니다.
6. **친구끼리 장난으로 생식기를 만질 경우:** 아무리 친한 친구라도 함부로 중요한 부위를 만지는 것은 안됩니다. 그럴 경우 단호하게 싫다고 말합니다.



♣ **이렇게 표현해보세요.**

<p><b>불쾌한 감정 표현하기</b></p>	<p>- 상대방의 행동이나 상황에 대한 비난 없이 말한다. - 그 행동이나 상황에 대한 내 느낌을 말한다. (예: '네가 그렇게 내 별명을 부르면 난 기분이 나쁘고 속상해')</p>
<p><b>거절하기</b></p>	<p>- 상대방의 기대나 요구에 대해 알고 있음을 표현하고 거절하는 이유를 밝힌다. - 그 행동이나 상황에 대한 내 느낌을 말한다. (예: '내가 생각하는 것과 달라서 너와 함께 할 수 없어')</p>
<p><b>요구하기</b></p>	<p>- 상대방이 해주기를 원하는 행동이나 상황, 상대방이 그렇게 했을 때 나에게 영향을 말한다. - 그 행동에 대한 내 감정이나 느낌을 말한다. (예: '나는 아빠/엄마가 무섭게 화를 내지 않고 내 말을 차분하게 들어줬으면 좋겠어요')</p>

# 가족에게 금연을 선물하세요

사랑하는 자녀의 건강과 미래를 위해 가족 모두 평생금연을 실천할 수 있도록 간접흡연에 대한 안내를 드리니 함께 생각해보고 다짐해보는 시간을 가지시기 바랍니다.

## ● 간접흡연과 3차 간접흡연

**간접흡연**이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 주변에 있는 다른 사람이 들이마시므로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 것을 말합니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 합니다.

흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출될 수 있는데, 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의하고 있습니다. **가족 중 한 사람이라도 흡연을 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.**

1차 흡연    흡연자 본인의 피해	· 비흡연자의 간접흡연																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 백내장, 치매, 뇌졸중, 류마티스 관절염, 췌장염</li> <li>■ 폐암, 유방암, 신장암, 고혈압, 고지혈증, 심장병</li> <li>■ 우울증, 만성스트레스, 정자 손상 등 초래</li> </ul>	<div style="text-align: center; font-weight: bold; color: #e67e22;">· 비흡연자의 간접흡연</div> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%;">음식점 흡연석</td> <td style="width: 15%;">2시간 체류</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>흡연 차량</td> <td>1시간 체류</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>하루 한 갑 피는 집</td> <td>24시간 체류</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>흡연 술집</td> <td>2시간 체류</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>흡연 사무실</td> <td>8시간 체류</td> <td></td> </tr> </table>		음식점 흡연석	2시간 체류			흡연 차량	1시간 체류			하루 한 갑 피는 집	24시간 체류			흡연 술집	2시간 체류			흡연 사무실	8시간 체류	
		음식점 흡연석	2시간 체류																		
		흡연 차량	1시간 체류																		
	하루 한 갑 피는 집	24시간 체류																			
	흡연 술집	2시간 체류																			
	흡연 사무실	8시간 체류																			
2차 흡연    비흡연자의 간접흡연 피해																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우울증, 당뇨병, 고혈압, 동맥 손상</li> <li>■ 성대 손상, 유방암 등</li> </ul>																					
3차 흡연    옷 벽면에 붙은 연기로 인한 피해																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실내 유해물질과 결합 - 발암 물질 생성</li> <li>■ 어린이, 유아, 태아에게 피해 집중</li> <li>■ 니코틴 중독, 태아 폐 발달 저해, 천식 등</li> </ul>																					

## ● 간접흡연으로부터 어린이를 보호하는 방법

- 1) 가장 확실한 방법은 금연하는 것이다(특히, 임산부, 수유하는 여성).
- 2) 담배를 피우는 사람은 절대로 집안에서는 피우지 말고 밖으로 나가서 피운다.
- 3) 차안에서 어린이가 같이 타고 있을 때에는 절대로 담배를 피우지 않는다.
- 4) 밖에서 담배를 피우고 들어왔을 때는 반드시 손과 얼굴을 씻고 양치질을 한 다음 어린이 곁에간다.
- 5) 담배를 피우면서 젖병, 장난감 등 어린이가 가까이 하는 물건을 만지지 않도록 한다.
- 6) 아기를 안거나 아이와 손을 잡고 걸으면서 절대 담배를 피우지 않는다.

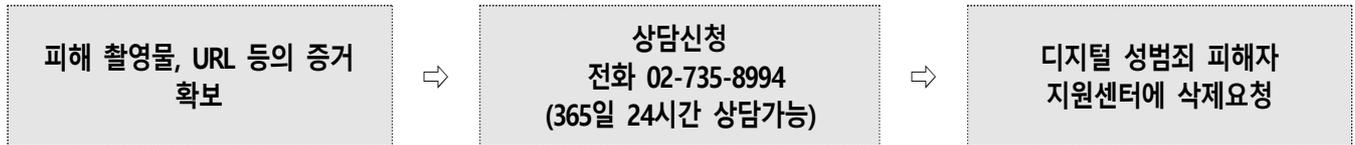
## 4. 디지털성폭력 예방 및 약물오남용 예방 교육

### 1. 디지털 성범죄란?

우리가 살아가는 디지털환경에서, 혹은 그것을 매개로 발생하는 다양한 유형의 성범죄를 종합적으로 일컫는 말

<b>불법 촬영</b> 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	<b>비동의 유포, 재유포</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	<b>유통, 공유</b> 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
<b>유포 협박</b> 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	<b>사진 합성</b> 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	<b>성적 괴롭힘</b> 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

### 2. 디지털 성범죄 피해가 발생했을 때, 어떻게 해야 할까요?



조심해야 할 것(예방 방법)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낯선 사람에게 사진과 개인정보를 공유하지 않기</li> <li>· 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주려는 사람 거절하기</li> <li>· 검증되지 않은 파일 설치하지 않기</li> <li>· 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· SNS 등의 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기</li> <li>· 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않으니, 경찰관 사칭에 주의하기</li> <li>· 인터넷에서 거래를 할 때 개인정보 노출 주의하기</li> <li>· 조건만남·성매매의 위험성이 있는 앱 주의하기</li> </ul>
이렇게 행동해요(대처 방법)	
<b>만남 요구</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때 → 만남 거절하고 대화 중단하기</li> <li>· 랜덤채팅앱에서 대가성 만남 요구가 들어올 때 → 응하지 않고 캡처해서 신고하기</li> </ul>
<b>불법촬영·합성영상 유포</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때 → 즉시 112 신고하기</li> <li>· 불법촬영이 의심될 때 → 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기</li> <li>· 몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때 → 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기</li> <li>· 지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때 → 당사자에게 알리고 신고 도와주기</li> </ul>
<b>성적 문자·영상 전송</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때 → 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기</li> <li>· 성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때 → 대화 중단·신고하기</li> <li>· SNS에서 성적인 영상을 봤을 때 → '신고/스팸' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기</li> <li>· 몸 사진전송을 요구받았을 때 → 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기</li> </ul>
<b>신고기관</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02-735-8994</li> <li>· 한국사이버성폭력대응센터: 02-817-7959</li> <li>· 긴급전화: 1366</li> <li>· 청소년사이버상담센터: 1388# 1388(24시간 문자, 카카오톡 상담)</li> </ul>

### 3. 학교 내 성폭력 발생 시 처리 방법

대상	대상별 사안 조사 및 처리
학생 - 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교폭력 접수(학교폭력 전담 기구 조사)</li> <li>○ 학교폭력 대책심의위원회 (피해자 보호조치, 가해자 징계 조치)</li> </ul>
교직원 - 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 초등학교, 중학교: 교육지원청 사안 처리지원단</li> <li>○ 수사기관 신고 및 교육청 성인식 개선팀 조사</li> <li>○ 교원이 피해자인 경우 교권보호위원회에서 조치 (가해 학생은 선도위원회에서 조치)</li> </ul>
교직원 - 교직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경미한 성희롱 사안은 학교 내 성희롱·성고충상담창구 및 심의위원회에서 조사 및 처리할 수 있음(교육(지원)청 보고 필수)</li> <li>○ 행위자가 교장·교감 또는 기관장일 경우 반드시 도교육청에서 조사 및 조치</li> <li>○ 중대 사안은 수사기관 신고 및 감사 실시</li> </ul>
성 상담 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 홈페이지 성희롱 고충 신고센터 운영</li> <li>○ 고충상담창구 설치 : 보건실</li> <li>○ 성고충 상담원 : 보건교사(여), 교무부장(남)</li> </ul>

### 4. 올바른 자녀 성교육 및 성폭력 예방수칙

아동·청소년에게 성폭력에 대한 정확하고 연령에 맞는 사전 정보 제공이 필요합니다.

- ▶ **Good Touch, Bad Touch:** 건강하고 모범적인 경계를 미리 알려주기
- ▶ 일상생활에서 'No'라고 말하는 방법을 알려주고, 자녀의 'No'를 인정해주기
- ▶ 자녀가 'No'라고 말하는 것이 어렵다는 것을 인식하기
- ▶ 아동·청소년은 보호를 받아야 하는 존재이며, 책임은 가해자에게 있음을 항상 주지하기

* 자녀와 함께 할 수 있는 활동		* 보호자 스스로 할 수 있는 행동	
 좋은 느낌, 싫은 느낌에 대해 이야기 나누기 (가해자 및 피해자 예방)	 자녀와 비밀 공유하기	 아동의 발달과정에 대한 이해력 높이기	 이웃, 학교, 지역사회에 누가 살고 있는지 알아두기
 인터넷 접속 모니터링, 유해 사이트에 대해 대화	 몸을 안전하게 지킬 수 있는 방법 익히기	 성범죄자 알림e 사이트 방문하기	 다른 보호자들과 아동성폭력에 대한 의견교환 및 정보공유 등 부모교육
 등하굣길 안전한 이동경로, 성폭력 상황 예방 방법 나누기	 아동·청소년용 성폭력예방 교재 함께 읽기	 마을의 아동안전지킴이 확인 및 참여하기	 전문기관으로부터 자녀교육 및 성폭력에 관한 지식과 정보 구해보기

## ◆ 약물오남용-마약,카페인 중독 예방

- 청소년들이 병·의원에서 마약류(향정신성의약품)인 식욕억제제를 처방받아, 인터넷 소셜네트워크(SNS) 및 인터넷 포털 사이트를 통해 판매하는 사례가 다수 발생
- 10대 중·고등학생들이 유튜브나 트위터 등에 무분별하게 올려져 있는 과장된 식욕억제제 홍보 영상을 시청 후, 구매 사례 급증
- **청소년들이 마약류(향정신성의약품)인 식욕억제제를 병원에서 처방받아 복용할 수 있기에 안전하고 부작용이 심하지 않는 처방약으로 가볍게 생각**
- 현재까지 수사 중, 대다수가 전국 10대 중·고등학생(13~18세)들로 확인, 특정 지역의 문제가 아닌 전국적인 현상으로 판단됨

[사진 : SNS를 통해 판매하고 구매한 나비약, 경남경찰서 제공]



### 마약류란?

일반적으로 느낌, 생각 또는 행태에 변화를 줄 목적으로 섭취하여 정신에 영향을 주는 향정신성물질 (psychoactive substance)을 말하며 좁은 의미로는 생산, 판매, 사용이 금지된 불법약물을 지칭하고, 법률적으로는 「마약류관리에 관한 법률」에 정의된 마약, 향정신성의약품 및 대마를 총칭

### 마약류 및 약물남용에 따른 피해

- 의존성, 통제 장애, 사회성 장애, 위험한 사용, 내성 및 금단증상
- 신경조직망 손상으로 정상적인 생활 불가
- 기억력 감퇴, 집중력·판단력 장애 발생
- 뇌·간·심장 등 신체 각 기관 손상 가능
- 환각상태에서 범죄 유발

### 약물(필로폰)을 사용하여 변한 얼굴

미국 버지니아주 타즈웰군에 거주 40대 여성으로 2명의 자녀를 키우는 평범한 주부였으나 1998년 다이어트에 효과가 있다는 말을 믿고 메스암페타민(필로폰)을 처음 사용하기 시작한 이래 불과 4년 만에 갈색머리는 하얗게 세어 버렸고 얼굴은 70대 노인처럼 쭈글쭈글해졌다.



## 마약류가 인체에 미치는 영향



흡입제는 뇌의 화학물질을 변화시킬 수 있으며, 뇌와 중추신경계를 영구적으로 손상시킬 수 있다. 대마초는 해마에 손상을 주어 기억손상이 올 수 있다. 또한 대뇌 부종, 뇌출혈, 편집증과 환각을 일으킬 수 있다. 필로폰은 뇌의 미세혈관을 손상시켜 발작이 올 수 있다.



흡입제 사용자는 코와 입주위가 자주 헐고 후각기능에 문제가 생기며, 청각과 관련하여 뇌에 정보를 보내는 세포를 파괴시켜 듣지 못하게 될 수도 있다.



흡연은 이를 누렇게 하고, 잇몸병을 일으킬 수 있다. 필로폰을 장기간 사용하면 이가 부식되고 빠진다.



흡입제는 정상적인 심장박동에 영향을 주어 심장의 활동을 억제함으로써 사망할 수도 있다. 필로폰은 다양한 심혈관문제를 야기하는데, 빠르고 불규칙한 심장박동, 혈압이 높아지고, 과도한 투여를 한다면 심장발작이 올 수 있다. 스테로이드는 심장이나 뇌로 흘러들어가는 혈액을 감소시키며, 그 결과 뇌졸중이나 심근경색이 올 수 있다.



타르는 담배와 마리화나 사용자들을 고통스럽게 한다. 남용자는 흡입할 때 유독가스가 폐의 산소를 대체하여 호흡이 곤란해져 사망할 수 있으며, 폐렴이나 기관지염 등에 걸릴 가능성이 크다.



스테로이드 사용은 간의 종양이나 피가 찬 낭종을 일으킬 수 있다. 종양이나 낭종은 내부혈류를 일으켜서 간의 파열을 일으킬 수 있다.



흡입제는 신장조직에 영향을 주어 면역계통질환에 원인을 제공한다. 엑스터시 사용자는 체온이 올라가고 진정되지 않으며 신부전증에 걸릴 수 있다.



흡입제를 사용하면 얼굴빛이 노랗고 피부에 윤기가 없어진다. 스테로이드 사용은 얼굴 전체에 피부병을 일으킬 수도 있다. 주사기 사용자는 혈관을 손상시키고 피부 농양이 온다.



흡입제는 뼈속의 골수를 손상시키고 성장호르몬의 역할을 방해하여 키가 정상적으로 크지 못할 가능성이 높다. 피를 제대로 생산하지 못해 적혈구, 백혈구의 새로운 세포 생성에 결핍현상이 생겨, 재생불량성 빈혈이나 백혈병 등이 생길 수 있다. 필로폰 사용은 골다공증을 유발시킬 가능성이 높다.

### 【참고용 교육자료 및 웹사이트】

한국마약퇴치운동본부 <http://antidrug.drugfree.or.kr>

식품의약품안전처 <https://www.mfds.go.kr>

교육부 학생건강정보센터 <https://www.schoolhealth.kr>

- \* **약물 오남용 시 신체·정신적 의존성과 내성을 일으켜 향후 금단증상으로 경련, 혼수상태, 정신병적 행동 등이 나타날 수 있고, 심한 경우 사망에 이르게 할 수 있음**
- \*\* 마약류관리법 제61조제1항제5호(마약 매매), 5년 이하 징역 또는 5천만원 이하 벌금 / 마약류관리법 제62조제1항제4호(판매 광고), 3년 이하 징역 또는 3천만원 이하 벌금
- \*\*\* 마약류 관리 관한 법률」에서 지정한 향정신성의약품으로 동법 제61조 제1항에 따라 향정신성의약품을 매매하거나 동법 제62조제1항에 따라 불법 판매하는 경우 처벌 대상에 포함될 수 있음

## 우리의 일상생활과 밀접한

# 향정신성물질인 카페인 바로알기



### 카페인이란?

쓴맛이 있는 무색의 무체로 커피의 열매나 잎, 카카오의 차 따위의 잎에 들어 있습니다. 흥분제·이뇨제·강심제 따위에 쓰이나 많이 사용하면 중독 증세를 일으킵니다.



### 카페인 들어있는 식품

식품명	제공량	카페인 함유량	식품명	제공량	카페인 함유량
초콜릿	100g	18mg	믹스커피	12mg	56mg
녹차	티백 1개	22mg	에너지음료	250ml	80mg
콜라	250ml	27mg	커피음료	250ml	103mg
커피우유	200ml	47mg	전문점커피	400ml	132mg

### ★ 카페인 일일 허용량(WHO & 우리나라 식품의약품안전처)

성인	임산부	19세 미만 어린이, 청소년
400mg	300mg	2.5mg/Kg    예) 40kg 어린이 = 100mg



### 카페인니즘??

카페인에 내성이 생기고, 정신적 의존을 하고 있는 상태를 말합니다.

카페인니즘에서 벗어나기 위해서는 의료적 중재 없이도 약 1주일 정도만 잘 참아내면 됩니다.



### 카페인 금단현상

집중력 감소, 우울, 변비, 두통, 감기 같은 증상, 근육통, 짜증남, 수면장애 등



### 카페인이 청소년에게 위험한 이유

카페인을 많이 섭취하면 불면증, 신경과민, 메스꺼움 등의 부작용이 있습니다.

또한 카페인은 칼슘 흡수를 방해하여 청소년의 성장을 방해하고 골다공증 등을 촉진하며 약물에 따라 카페인의 영향을 받으므로 질병 등으로 약물을 복용해야 하는 경우 약사의 충분한 설명과 함께 카페인 섭취에 대하여 각별한 주의를 기울여야 합니다.

[참고자료 : 마약퇴치본부, 학생건강정보센터]

## 5. 미취학 및 미인정결석 관리지침

### I 추진 근거

- 1) 교육기본법 제 8조(의무교육)
- 2) 초·중등교육법 시행령 (2016.3.1. 대통령령 제25961호)

### II 기본 지침

1. 학생의 소재와 안전을 확인하기 위한 유선연락은 다른 조치와 함께 지속적으로 실시하고, 유선연락시 반드시 학생과 직접 통화를 하여 안전을 확인합니다.
2. 학교장은 학생의 소재 또는 안전이 확인되지 않는 경우 즉시 경찰에 수사를 의뢰합니다.
3. 가정방문은 학교 교직원, 사회복지전담(또는 관련업무 담당) 직원으로 구성된 2인이상이 함께 실시합니다.
4. 학교장은 가정방문 등에도 불구하고 학생이 미취학 또는 미입학하는 경우 아동을 동반한 보호자 면담(내교)을 요청하며, 면담 요청통지 시 면담(내교) 요청에 불응할 경우 경찰에 수사가 의뢰됨을 보호자에게 안내합니다.
5. 면담요청은 우선 유선 연락을 통해 실시하고, 유선 연락이 불가능한 경우 통지문을 아동의 주소지에 직접 전달합니다.(보호자.학생이 부재중으로 직접 전달이 어려운 경우 내용 증명 발송)
6. 유선 연락 또는 가정방문 후 아동학대가 의심되는 경우, 발견자는 즉시 경찰에 수사를 의뢰하고, 학교장에게 보고합니다. 학교장은 해당 사실을 교육장에게, 교육장은 교육감에게 보고합니다.
7. 경찰에 수사를 의뢰할 때에는 112에 우선 신고하고, 추후 공문으로 수사를 의뢰합니다.

## 6. 공교육 정상화법안내(선행교육금지)

### I 목적

1. 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정의 정상적인 운영
2. 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위 규제
3. 학생의 건강한 심신 발달 도모

### II 대상

초·중·고 및 특수학교 등을 포함한 모든 학교에 적용(방과후학교 포함)

### III 내용: 선행학습 및 선행교육 금지

1. 선행학습: 학습자가 학교교육과정에 앞서서 하는 학습 행위
2. 선행교육
  - 가. 교육과정이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 행위
    - '앞서는' 교육과정이란, 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함
    - 방과후학교에서는 초등학교 1~2학년의 경우, 수요자의 요구에 따라 영어 관련 프로그램을 개설할 수 있음
  - 나. 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위
3. 선행학습 유발 행위
  - 가. 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내 대회 등에 출제하는 행위
  - 나. 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

※ 선행교육과 선행 학습 유발 행위는 '공교육 정상화 촉진 및 선행학습 유발행위 규제에 관한 특별법'(약칭: 공교육정상화법, 2014.9.12. 시행)에 의거 금지 행위임.
4. 학부모의 책무(공교육정상화법 제6조)
  - 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

## IV 매뉴얼 주요 Q & A (초등)

**Q** 학교교육과정에 편성하지는 않았지만 1학기 교과 지도 계획을 운영하면서 학습의 효과 및 효율성 제고를 위해 2학기 학습 내용을 함께 지도할 경우 선행학습 유발 행위인가요?

**A** 아닙니다. 국가교육과정, 시·도교육과정, 학교교육과정을 근거로 학년(군) 내에서 학생이 성취하여야 할 교과 목표를 달성하기 위해 교수·학습 계획을 재구성하여 지도하였다면 '만들어가는 교육과정'의 의미에서 선행학습 유발 행위가 아닙니다. 다만 과도하게 많은 내용을 추가하여 학생의 학습부담을 초래하지 않아야 할 것입니다.

**Q** 초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동 운영 시 영어 교과를 가르치는 것도 선행학습 유발 행위인가요?

**A** 그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 교육과정 편성·운영의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 국제이해교육 일환으로 이루어지는 학년 단계에 맞는 영어 관련 체험활동은 선행학습 유발 행위라고 보지 않습니다.

**Q** 심화된 내용의 문항으로 평가하는 것도 선행학습 유발 행위인가요?

**A** 아닙니다. 2015 개정교육과정에서는 '학교에서 가르친 내용과 기능에 대해 평가'하도록 제시하고 있습니다. 따라서 학년군의 성취 기준 내에서 충분히 학습된 내용을 난이도가 높은 문항으로 평가하는 것은 선행학습 유발 행위와 관련이 없습니다.

## V 선행학습의 폐해

### ○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

### ○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

### ○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

### ○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

3월 7일 통계청이 발표한 2022년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 26조원으로 이는 사회양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

## 7. 우리학교 급식 소개

내가 먹은 음식이 나를 만든다

**목차**

1. 행복교육급식
2. 우리학교의 급식
  - 급식운영
  - 급식위생
  - 영양·식생활교육

You are what you eat

### 학교급식 실시 목적

1. 성장기 학생들의 정상적인 신체발달과 활용에 필요한 영양을 제공
2. 편식교정, 바른 식습관 지도 및 영양교육
3. 공동체 의식 및 사회성 함양
4. 국민 식생활 개선에 기여



### 식단 계획 - 식재료 품질관리

- 우수한 식재료 사용**
  - 친환경 및 각종 품질인증 받은 농축수산물 등
  - 국내산 우수 식품 사용을 원칙으로 함
- 위생적이고 안전한 식재료 사용**
  - HACCP 인증 제품 우선 사용
  - 표시사항 준수(제조연월일, 성분, 원산지, 보관 및 취급방법 등이 표시된 제품 사용)
  - 당일 입고당일 사용 원칙
- 범용수준을 공정한 거래**
  - 구매계약 방법의 다양화 및 투명화 → 전자조달 구매
  - 매월 또는 2-3개월 단위로 구매계약

### 식단 계획 - 건강식단 구성하기

- 짧은 생산연도 1년 미만의 지역생산물 위주로 사용
- 쌀논이 있는 현미를 비롯해 다양한 잡곡밥 제공
- 농산물은 친환경 식재료를 위주로 사용
- 저염도, 저당도, 저지방으로 식단을 구성
- 화학조미료의 사용 지양
- 식이섬유 섭취를 위한 채소반찬 및 제철과일 제공

### 식재료 구입

#### 적정량의 식재료 구입하기

- 식단과 학생수에 맞춰 식재료의 종류와 적정량을 산출하여 구매

#### 지역 내 급식지원센터를 통한 식재료 구입

- 지역에서 운영하는 「학교급식지원센터」를 통하여 식재료 구매
- 우리 동네에서 생산된 지역농산물(로컬푸드)를 이용하여 푸드마일리지 출이기
- 일부 양념류는 공동으로 구매하여 좋은 품질의 식재료를 저렴하게 구매

### 식재료 검수

- 식재료의 신선도, 품질, 수량(중량) 등을 확인



### 식재료 검수

- 식재료의 원산지, 품질 등을 확인



### 식재료 조리

- 식재료는 전처리를 한 후 적정온도로 가열  
 ⇒ 중심온도 75°C 이상 (패류는 85°C 이상)



### 식재료 조리

- 가열하지 않고 생으로 먹는 생채소와 과일 등은 적정 농도로 소독 ⇒ 염소농도 100ppm



### 식재료 조리

- 국의 간은 염도계를 사용하여 적정 염도로 맞추기  
 ⇒ 0.5~0.7%



### 식재료 조리



### 배식 후 식사

- 질서를 지키며 맛있게 식사하기



### 세척과 뒷정리



모든 식판과 수저는 전기소독고에서 소독

월 1회 이상 식판의 표면 세척제 잔류 여부 확인

### 세척과 뒷정리

- 도마, 고무장갑, 앞치마 등의 조리도구는 위생적으로 보관



### 세척과 뒷정리



수세미를 사용해 식판의 앞,뒤를 꼼꼼하게 세척

식기세척기를 이용 세척 및 행굼 실시

### 영양 상담



[자료 출처 : 영양 상담-신안초교, 아남중교]

### 영양·식생활 교육



[자료 출처 : 경기교육청 「학교급식 식생활교육 연구실」, 수원초교, 내배중교]

학생의 건강과 행복을 최우선으로 생각하는 교육급식을 만들겠습니다.

경기도영양교사회  
경기도영양교사회

## 조리실 코로나19 예방수칙

손세척 & 손소독 철저

마스크 착용 & 대화지제

조리 배식 도구 세척·소독 철저

하루 2회 이상 발열체크

**코로나19 바이러스 모두 함께 안전하게 이겨냅시다.**

급식실 내 외부인 출입을 철저히 관리하며, 조리종사자의 손씻기 및 조리실 소독의 생활화 실천합니다.

## 2023 급식모니터링(예정)

### 1. 급식모니터링운영 [학부모 검수위원]

- 목표 : 학교급식운영과 위생관리공개를 통한 신뢰받는 학교급식 정착
  - 기간 : 2023.4.1. ~ 2023. 12.31.(08:00 ~ 09:00)
  - 장소 : 황룡초등학교 영양관리실(급식실)
  - 방법 : 주 1 ~ 2회 학교급식 식재료검수 참여
- ※ 코로나 예방으로 인해 변경될 수 있으며 개인일정표는 별도로 배부될 예정입니다.

## 8. 정보통신 윤리교육

### 1 인터넷, 스마트폰 중독 예방 교육



우리나라의 인구 대비 스마트폰 보급률은 세계 최고 수준에 이르렀다. 미국 시장조사업체 스트레티지 애널리틱스(SA)에서 발표한 조사 결과에 따르면, 우리나라의 스마트폰 보급률은 67.6%로 전 세계 국가 중 가장 높은 수치를 기록했다.

스마트폰 보급률이 높아지면서 청소년의 스마트폰 사용도 증가했으며 이와 함께 스마트폰 중독에 시달리는 청소년도 늘고 있는 추세다. 이와 관련해 미래창조과학부는 지난해 기준 우리나라 청소년의 18.4%가 스마트폰에 중독된 것으로 조사됐다고 밝혔다.

최근 부각되고 있는 스마트폰 중독은 신체와 정서 건강에 심각한 악영향을 미칠 수 있다. 스마트폰을 장시간 사용하면 두 손을 상체 앞으로 모은 자세를 오랫동안 유지하기 때문에 바르게 펴져 있어야 할 어깨뼈가 가운데로 모아져 굳어지게 된다. 보통 스마트폰을 사용할 때에는 고개를 숙이고 내려다보기 때문에 목에도 무리가 간다. 즉 스마트폰 중독으로 인해 거북목 증후군, 손목터널 증후군과 같은 질병이 발생하게 되는 것이다.

스마트폰 중독이 인터넷 중독과 또 다른 중독을 유발하는 원인이 될 수 있다는 지적도 꾸준히 제기되고 있다. 전문가들은 스마트폰 사용자는 비사용자에 비해 인터넷 중독에 빠지기 쉬우며 특히 청소년의 경우 스마트폰 자극에 자주 노출되면 뇌가 균형있게 발달하지 못해 주의력 부족과 산만함, 과잉행동장애(ADHD) 등을 일으킬 수 있다. 뿐만 아니라, 빠르고 강한 정보에는 익숙하고, 현실세계의 느리고 약한 자극에는 반응을 안하는 팝콘브레인(Popcorn Brain)이 발생 할 수도 있다고 경고 한다.

-BEN기업경제신문에서 발췌-

문명의 이기인 컴퓨터와 스마트폰이 우리 생활에 많은 변화를 주도하고 있습니다. 그러나 학생들의 지나친 컴퓨터와 스마트폰 사용이 ‘인터넷, 스마트폰 중독’을 불러일으켜 심각한 사회문제로 대두되고 있습니다. 현재 청소년 100명 중 5명은 인터넷 중독 상태에 놓여 있는 것으로 나타났습니다. 하루에 2-3시간은 보통 인터넷게임을 합니다. 인터넷 중독은 게임 중독, 통신(채팅) 중독, 음란물 중독이 있으며, 최근에는 스마트폰 중독으로 확산되는 추세입니다. 과도한 컴퓨터와 스마트폰 사용은 수면 부족으로 인해 생활의 리듬이 깨지거나 불규칙한 식사와 운동 부족으로 신체적인 건강을 해치게 됩니다. 또한 인터넷, 스마트폰 중독은 치료가 어렵고 재발되기 쉬워 회복 과정에 많은 인내와 지속적인 노력이 요구됩니다.

### 1) 인터넷과 스마트폰 중독으로 의심되는 증상

- 하루도 빠짐없이 인터넷과 스마트폰을 사용한다.
- 숙제를 미루거나 공부를 소홀히 한다.
- 인터넷을 하느라 끼니를 거르고 밤늦도록 자지 않는다.
- 자주 피곤해 하며 학교성적이 떨어진다.
- PC방(또는 게임) 비용을 얻으려고 거짓말을 한다.
- 컴퓨터를 하려고 친구와 노는 것, 운동, 취미생활을 하지 않으려 한다.
- 컴퓨터 하는 것을 중지시키거나 스마트폰을 뺏으면 화를 내거나 반항한다.

### 2) 과도한 인터넷, 스마트폰 사용 예방을 위한 자녀 지도방법

- 인터넷과 스마트폰 사용시간을 강압적으로 통제하기보다는 자녀와 합의해서 정한다.
- 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 둔다.
- 여가시간에 인터넷과 스마트폰 사용 이외에 다른 취미 활동을 할 수 있도록 유도한다.
- 인터넷 사용에 대해 부모님의 일관된 태도를 보여준다.
- 자녀 스스로 인터넷, 스마트폰 사용 시간의 조절이 어려울 경우: 시간관리 소프트웨어나 앱을 설치한다.
- 불건전한 정보를 차단하는 프로그램을 설치한다.
- 인터넷과 스마트폰 사용으로 인한 생활부적응이나 갈등이 지속되면 전문상담기관의 도움을 받는다.  
(한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터, 지역교육청 Wee센터, 청소년상담복지센터 등)
- 자녀 스마트폰 사용 시간 관리 앱을 설치한다. (각종 통신사 어플, 플레이스토어 어플 설치)

### 3) 불건전한 정보를 차단하는 프로그램 설치 안내

□ 그린아이넷 ( <http://www.greeninet.or.kr/> )

- 그린i-Net은 다양한 매체를 통해 유통되는 온갖 유해정보로부터 청소년을 보호하고, 우리의 자녀들이 건전하고 올바르게 방송통신 정보를 이용할 수 있는 환경조성을 위해 구축한 사이버상의 '청소년정보이용안전망'입니다.
- 그린i-Net 홈페이지 우측 킷 메뉴에서 'S/W다운로드'에 들어가시면, 유해정보를 차단하는 프로그램을 무료로 받을 수 있습니다. 사전에 [기능 비교] 탭에서 각 프로그램의 기능을 살펴보시면 좋습니다.

(참고: 학교의 모든 PC에는 '엑스키퍼'가 설치되어 있습니다.)

가정에서 평상시(특히, 방학기간)에 부모님의 관심과 올바른 컴퓨터와 스마트폰 사용 지도가 절실히 필요합니다. 학부모님께서도 아래 사항을 유념하시어 자녀의 컴퓨터와 스마트폰 사용을 위해 지속적인 관심을 기울여 주시기 바랍니다. 또한 스마트폰 자가 진단표도 활용하시어 자녀의 스마트폰으로 중독으로 인한 피해가 줄어들 수 있도록 가정에서 많은 지도 바랍니다.

## 9. 학생 인권 교육

학생은 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 권리가 있는 인격체로 존중받아야 합니다. 본교에서는 「경기도 학생인권 조례」(2010. 10. 5. 공포)에 따라 교사는 학생의 인권을 존중하고, 학생은 교사의 인권을 존중하는 인권친화적인 학교 문화를 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

사람들이 자신의 권리를 알고 이를 행사할 수 있을 때  
비로소 인권은 권리가 된다.

- Hugh Starkey(퀸즈대학교 교수, 인권교육 전문가) -



### 인권교육은 인권의 출발점입니다.

인권은 성별, 연령, 인종, 국가, 사회적 신분이나 경제력 등 어떠한 조건과 관계없이 단지 인간이기 때문에 당연히 인정되는 권리입니다. 인권은 인류가 공통으로 인정한 인권목록에 근거하기에 단순한 자기주장과 구별되며, 어떠한 조건을 전제로 한 이익이나 편익과도 구별됩니다. 인권은 저절로 주어지는 것이 아니라 능동적으로 찾아서 누려야 하는 것이기에 교육을 통하여 자신의 권리를 제대로 알아가는 것에서부터 시작됩니다.



### 나의 권리를 아는 만큼, 타인의 권리를 이해할 수 있습니다.

자신의 인권을 지키는 것만큼 타인의 인권을 침해하지 않고 존중해야 합니다. 이는 '누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다(세계인권선언 제30조)'는 인권선언의 정신을 통해서도 알 수 있습니다. 인권교육은 '나의 인권이 나만의 문제가 아니라 내가 속한 집단과 사회 등 공동체와 깊이 연결되어 있음을 인식하여, 사회현상을 총체적이고 거시적으로 바라볼 수 있도록(세계인권선언 제28조, 제29조)' 합니다. 이처럼 인권은 타인과의 관계에서 발현되는 권리이기에, 인권교육은 자신의 권리와 타인의 권리가 충돌하는 갈등상황에서 합리적인 판단을 내리는 데 도움이 됩니다.



### 학교가 직면한 인권 현안을 바라보고, 해결할 수 있습니다.

아동은 학교라는 공간에서 존중받고, 차별받지 않으며, 안전하고 편안하게 학습권을 보장받아야 합니다. 인권교육은 아동을 둘러싸고 있는 학교 안팎의 이러한 인권현실을 되돌아보고, 학교주체들 스스로 이러한 문제들을 해결할 수 있게 합니다.



### 학생은 인권교육을 받을 권리가 있으며, 학교는 인권교육 실시의 의무가 있습니다.

유엔 등 국제사회는 각국의 학교 인권교육의 필요성을 강조해왔습니다. 유엔은 2011년 인권교육훈련선언(2012년, UN 총회 채택)을 통해 인권교육을 받을 권리를 천명하였습니다. 모든 사람은 인권교육에 대한 권리가 있고, 국가는 인권교육의 책임이 있습니다. 따라서 학생은 학교 인권교육을 요구할 수 있는 권리를 가지며, 학교는 실시해야 할 의무가 있습니다.



## 학생인권이란?

- 학생인권이란 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리입니다.
- 「경기도 학생인권 조례」에서는 성적, 성별 등을 이유로 차별받지 않을 권리, 체벌·따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 소명기회 보장 등 징계 등 절차에서의 권리 등을 규정하고 있습니다.



## 학생인권 상담 주요 예시 및 판단



### 차별받지 않을 권리 침해 예시(경기도 학생인권 조례 제5조)

“학생은 성별, 나이 등을 이유로 정당한 사유 없이 차별받지 않을 권리를 가집니다.”

- 다문화, 차이나, 장애 등 사회적 소수자를 직접 빚대는 등의 혐오표현을 한 경우
  - 혐오표현은 특정 집단에 속한 사람에 대한 증오의 감정을 드러냄으로써 그 대상에게 고통을 줄 뿐 아니라 그 자체가 차별이 될 수 있습니다.



### 폭력으로부터 자유로울 권리 침해 예시(경기도 학생인권 조례 제6조)

“학생은 모든 물리적 및 언어적 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지고, 학교에서의 체벌은 금지됩니다.”

- 학생의 신체에 고통을 가하는 행위(팔굽혀펴기, 앉았다 일어나기 등 간접체벌 포함)
  - 때리는 행위뿐 아니라 위의 경우와 같이 신체에 고통을 주는 행위도 「초·중등교육법 시행령」 제 31조에서 금하고 있는 지도행위이고, 경우에 따라서는 「아동학대 처벌 등에 관한 특례법」에 따라 아동학대로 판단돼 처벌대상이 될 수 있습니다.



### 사생활의 자유 침해 예시(경기도 학생인권 조례 제12조)

“학생은 부당한 간섭 없이 개인 물품을 소지·관리하는 등 사생활의 자유를 가집니다. 안전 등을 위한 경우가 아니면 학생동의 없이 소지품 검사를 해서는 안 되고, 일기장 등 사적 기록물도 열람하지 않는 것을 원칙으로 하되 교육목적 상 필요한 경우에도 동의절차를 밟는 등 신중을 기하여야 합니다.”

- 허락 없이 친구의 모습을 촬영하여 SNS에 게시한 경우
  - 교실 내에서 생활하는 학생의 모습을 허락 없이 촬영하는 것은 초상권, 프라이버시권 등의 기본권을 침해할 여지가 있습니다.



### 건강에 관한 권리 침해 예시(경기도 학생인권 조례 제24조)

“학생은 최적의 건강상태를 유지하고, 여학생이 생리조 인한 고통으로 수업에 참여하지 못하는 경우 불이익을 받지 않을 권리를 가집니다.”

- 생리통으로 공결을 신청할 때 학교에서 진단서를 제출하도록 한 경우
  - 학생의 생리공결 신청 시 병원 진료기록 등 과도한 개인정보 요구는 지양해야 합니다. 학교생활기록부 기재요령에 따라 여학생이 생리통이 극심하여 출석이 어려운 경우에는 월 1회에 한하여 출석으로 인정됩니다.(출석인정 시 성적은 경기도교육청 학업성적관리 시행지침에 의거해 학교장이 당해 성적 관리규정에 기준을 정하여 결정합니다.)

“국가법령정보센터([www.law.go.kr](http://www.law.go.kr))에서 「경기도 학생인권 조례」를 검색하여 전문을 읽으실 수 있습니다.”

## 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

## 우리 가족의 인권 지수는?

※ 어린이가 체크(○) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ×가 몇 개나 되나요? ▶ 8개 이상 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 자주 나를 심하게 혼내신다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 들지 않는다.			

※ 부모님께서 체크(○) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 8개 이상 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각하지 않는다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라고 생각하지 않는다.			

# 10. 인성교육

"인성교육"이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다.(인성교육진흥법 중)

## [인성 핵심 가치·덕목]

인성교육의 목표가 되는 것으로 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치와 덕목

핵심 가치·덕목	의미
예(禮)	예의에 관한 모든 절차 및 질서를 지키려는 마음가짐과 태도, 친절, 겸손
효(孝)	부모님과 웃어른을 공경하고, 형제간에 사랑으로 지내려는 마음가짐과 태도, 우애, 경애
정직	마음이나 행동에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음. 성실
책임	맡아서 해야 할 임무나 의무. 사회적 규약에 따라 행동해야 하며, 이러한 사회적 약속을 이행하지 않은 데 대한 불이익을 기꺼이 받아들여야 한다는 것에 대한 지각. 역할 책임. 행위 책임
존중	자신에 대한 자긍심을 가지고, 타인의 개성과 다양성을 인정하며 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것. 자기존중, 타인존중, 인권의식, 생명존중
배려	타인의 입장을 고려하여 도와주거나 보살피 주려고 마음을 씀. 도덕적 민감성, 온정성. 타인에 대한 배려, 역지사지(易地思之)
소통	막히지 아니하고 잘 통함. 뜻이 서로 통하여 오해가 없음. 개방성, 공유성, 피드백, 경청, 대화를 통한 문제 해결
협동	힘을 합하여 서로 도움. 협업, 조정, 협력, 참여, 공동체 의식

## [초등학교 인성교육 목표]

학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.



## 가정에서의 인성교육 방향

가정에서 아이가 잘 자라기 위해서는 두 가지가 필요하다고 합니다.

첫째는 부모가 좋은 사람이어야 합니다.

둘째는 아이가 부모를 좋아해야 합니다.

아이가 느끼고 경험하는 부모의 모습과 아이는 놀랍게도 많이 닮아있기 때문입니다. 언어를 통한 사고가 아직 취약한 아이들은 부모의 말을 통해서 별 영향을 받지 않습니다. 오히려 부모의 태도와 행동, 자신에 대한 반응, 정서와 표정에서 영향을 받습니다. 아무리 말로 그럴듯하게 훈계해도 정작 부모의 태도가 훈계의 내용과 다르다면 아이는 내용이 아닌 태도만을 배웁니다. 예를 들면 아이가 다른 사람의 입장을 배려하지 않는다면 부모가 아이에게 짜증을 낼 경우, 아이가 배우는 것은 타인에 대한 배려가 아닌 짜증입니다. 결국 좋은 아이로 키우기 위해서는 부모가 성숙해야 하고 아이와 좋은 관계를 유지해야 합니다.

## 초등학생 부모의 역할

부모님의 역할은 크게 5단계로 나눠 볼 수 있습니다. **1단계 보호자, 2단계 양육자, 3단계 훈육자, 4단계 격려자, 5단계 상담자**인데요. 초등학교 시기는 주로 **4단계 격려자**에 해당합니다.

만 4세에서 7세까지는 **훈육자**에 해당합니다. 이때는 엄마 품에서 벗어나 또래와 대인관계를 맺으며 첫 사회생활을 시작하는 연령이므로, 무난히 단체생활에 적응하고 친구를 사귀려면 사회규범으로 정한 공공도덕, 규칙, 질서 등을 익혀야 합니다. 여기에 훈육자로서 부모의 역할이 필요합니다. 이제 부모는 아이에게 옳고 그른 일을 알려주고, 해도 되는 일과 하면 안 되는 일을 가르칩니다. 즉, 아이를 가르치고 일깨워서 다른 사람과 어울리고 세상을 접하는 일이 순조로워질 수 있도록 도와주어야 합니다.

**초등학교에 입학하는 시기인 만 7세~12세까지는 격려자**로서의 역할을 해야 합니다. 학령기에 접어들면서 아이는 이제 부모 이외에 다른 경로를 통해 다양한 것을 배우기 시작합니다. 선생님, 친구로부터, 그리고 책이나 TV, 인터넷과 같은 다양한 미디어를 통해 스스로 지식을 습득하게 됩니다. 이때 부모의 역할은 아이가 혼자 힘으로 잘해낼 수 있도록 격려하는 일입니다. 아이가 어려운 난관에 맞닥뜨리면 잘 할 수 있다는 자신감을 심어주고, 실패하더라도 그것이 좋은 경험이며 다시 도전할 수 있도록 용기를 불어넣어줍니다. 엄마가 격려자로서의 역할을 잘 해낼 때 자아존중감이 높고 바른 인성을 갖춘 아이로 자랄 수 있습니다.

그리고 **6학년이 되면 마지막 5단계 부모님의 역할은 상담자**의 역할을 담당하게 됩니다. 만 12~20세까지 부모는 상담자입니다. 아이는 십대, 청소년기에 접어들었으며, 부모가 아무리 아이의 일거수 일투족을 감시하고 관여하려고 해도 잘되지 않습니다. 아이의 생각이나 속내는 아무리 부모라도 간섭할 수 있는 영역 밖의 것입니다. 부모로서 꼭 필요한 역할은 바로 아이에게 좋은 상담자, 카운슬러 멘토가 되어 주는 일입니다. 주변인, 질풍노도의 시기를 거치면서 아이는 수많은 고민과 혼란을 겪습니다. 심지어 왜 공부를 해야 하는지에 대한 의문을 품을 수도 있습니다. 부모는 '무조건 내 말을 따르라'가 아닌 아이의 고민을 진지하게 들어주고 공감하며 아이의 행복을 위해 인생 선배로서 조언을 아끼지 말아야 합니다. 이 시기가 지나면 아이는 부모와 같은 어른이 된다는 것을 염두에 두어야 합니다.

### 자녀 교육 십계명

1. '너를 사랑한다'고 소리내서 말해 주세요.
2. '너를 믿는다'고 말해 주세요.
3. 부모님부터 바른 말과 행동으로 자녀의 모범이 되어 주세요.
4. 자녀가 꿈을 찾아 이 세상을 살아갈 이유를 갖게 해주세요.
5. 자녀가 지닌 약점보다 강점에 주목하세요.
6. 다소 불편하더라도 창의적인 자녀를 관용해 주세요.
7. 자녀의 실패를 높이 사서 실패를 두려워하지 않게 해주세요.
8. 부모부터 자기 일에 열중하는 모습을 보여 주세요.
9. 무언가에 열중해 있는 자녀에게 환호해 주세요.
10. 공부만 잘할 줄 아는 아이보다 세상을 잘 살아가는 똑똑이로 키워 주세요.

### 가정에서 실천해볼만한 인성교육활동

- 가정 내 존중어 쓰기
- 가족 사랑의 날 정기적으로 갖기(예: 주 1회 온가족 함께 식사, 월 1회 가족 문화 활동 등)
- 매일 일정 시간을 정해 가족 독서시간이나 대화시간, 보드게임시간 갖기
- 스마트폰, TV 없는 날 정해서 정기적으로 실천하기
- 가족 구성원 모두가 참여하여 가정 협약(약속) 만들고 실천하기
- 가족 구성원 모두가 집안일을 분담하여 실천하기
- 세족례(자녀들이 부모님이나 조부모님 발 씻겨드리기) 시간 갖기
- 밥상머리 예절교육(장유유서와 배려의 식사예절 실천하기)
- 가족 감사일기, 감사편지, 감사통장 쓰기

### < 인성교육 관련 학부모교육 프로그램 참고사이트 예시 >

주제	과정명	운영
독서	독서를 통한 우리아이 인성교육	학부모ON누리(www.parents.go.kr)
미디어	디지털 세상에서 아이를 키우는 방법	한국정보화진흥원, 학부모ON누리
학교폭력 예방	자녀 관계 개선을 위한 어울림 프로그램	학부모ON누리
부모배움	부모배움 콘텐츠(20여개)	GSEEK(경기도 평생학습 포털)

# 11. 자녀교육(자기주도적 학습)

## 자기주도학습의 정의

### 자기주도학습(Self-Directed Learning)이란?

학습자가 주체가 되어 학습과정을 스스로 이끌어 나가는 학습활동을 의미합니다. 즉, 학습자 스스로 주도권을 가지고 학습목표를 설정하고 학습전략을 사용하며 학습결과를 스스로 평가하는 일련의 과정입니다. 자기주도학습은 고립적인 상태에서 이루어지는 개인적인 학습이 아니라 오히려 교사, 학부모, 동료 등 다양한 형태의 조력자와 협력하면서 이루어지는 보다 높은 차원의 학습 방법을 의미합니다.

## 왜 자기주도학습인가

글로벌 시대에는 많은 지식을 아는 것 보다 기존지식을 잘 활용하고 이를 바탕으로 새로운 지식을 창출해내는 창의적 인재를 원하고 있습니다. 이러한 인재는 시켜서 하는 공부가 아닌 자기주도적으로 학습하는 능력에서 키워집니다.



## 자기주도학습 구성요인

- 인지조절: 효과적인 학습의 윤활유 정보를 이해하고 기억하는 실제적인 전략
- 행동조절: 능동적인 학습자의 필수 노하우 적절한 공부환경 조성을 위한 실천 전략
- 동기조절: 학습을 이끌어가는 원동력

## 🚩 자기주도학습에 대한 오해와 진실 YES or NO

### ▣ 자기주도학습은 타인의 도움없이 하는 것이다?

NO

학생이 스스로 학습을 해나가는데 있어 부모가 칭찬과 격려로 지지해주고 다양한 경험의 기회를 제공해준다면 외부 환경에 쉽게 영향을 받지 않고 자기주도학습자로 성장해나갈 수 있다.

### ▣ 교사의 직접적 개입은 필요없다?

NO

학생들이 수업시간에 배운 내용을 스스로 반복학습하기 위해서 교사들은 학생들이 수업시간에 주의집중할 수 있도록 다양한 방법과 전략을 투입하는 것이 필요하다.

### ▣ 공부를 잘하면 모두 자기주도학습자?

NO

현재 획일적 입시제도하에서 타인의존 학습자가 오히려 좋은 성적을 거두고 있다. 하지만 21세기 급변하는 사회환경은 과제가 주어졌을 때 스스로 해결하고 자생적으로 창의적인 무언가를 만들어 낼 수 있는 자기주도적인 학습태도를 가진 인재를 원한다.

### ▣ 한가지만 잘해도 자기주도학습자가 된다?

YES

아이들이 잘하는 것 한 가지를 스스로 발견하여 그것에 흥미를 느낀다면 자기주도 학습자가 될 가능성이 크다. 그것을 계기로 그와 연관되는 또 다른 일을 잘할 수 있게 되고 이는 아이들의 자신감을 향상시켜주기 때문이다.

### ▣ 자기주도학습은 학교 상황에 맞지 않는다?

NO

자기주도학습의 포괄적 의미는 교육과정에 제시된 교육목표 및 방법의 테두리 내에서 학생이 보다 능동적으로 수업에 참여하는 학습활동을 의미한다. 따라서 자기주도학습은 정규교육과정에서 학습자 중심의 학습과정을 의미한다고 볼 수 있다.

## 🚩 자기주도학습자로 성장하기 - 4, 6, 3 전략

### ▣ 학습의 주체가 되기 위한 4가지 조건

- 스스로 학습 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해서 끊임없이 노력해야 한다
- 학습전반에 걸쳐 목표달성을 위한 지속적인 점검이 이루어져야 한다
- 자기주도학습은 학습에 필요한 자원을 외부로부터 적절히 이끌어내야 한다
- 학습자는 목표를 달성함으로써 학습에 대한 긍정적인 자세를 가져야 한다

### ▣ 자기주도학습자의 4가지 할일

- 자신의 꿈과 목표를 설정하자
- 나는 누구인가에 대해 진지하게 고민하자
- 기본적인 학습방법을 익히자
- 학교생활에 최선을 다하자

### ▣ 자기주도학습은

- 학습을 이끌어가는 원동력 : '동기'  
학습을 이끌어가는 힘은 동기에서 시작된다. 스스로의 재미나 만족감에서 학습행동이 유발되고 이것이 지속될 때 학습에 대한 능동적인 참여와 노력은 강해진다
- 효과적인 학습의 운할유 : '인지'  
학습 인지능력이란 학습한 내용을 효과적으로 이해하고 기억하는 것을 말한다. 이러한 인지작용이 형성되어야 자신감과 성취감을 느끼고 성적이 향상될 수 있다
- 능동적인 학습자의 필수 노하우 : '행동'  
자기조절을 잘하는 학습자들은 주어진 시간을 효과적으로 관리하고 학습에 방해가 되는 요소들을 제거하며 학습에 필요한 자원들은 적절하게 활용하는 특성이 있다

## 12. 학교장허가 교외체험학습

### 【항릉초 학교장허가 교외체험학습 세부 규칙】

#### 제 1조(개념)

학생의 필요에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시한 개인체험학습으로 관찰, 조사, 수집, 현장견학, 답사, 문화체험, 직업체험, 친인척 방문, 가족동반 여행 등의 직접적인 경험, 활동, 실천을 통해 교육적인 효과가 나타나는 학습

#### 제 2조(지침)

- ① 본교 교외체험학습 출석 인정 일수는 연간 **20일**로 한다. **다만, 감염병 위기 경보 경계 또는 심각 단계가 발령될 경우, 한시적으로 20일의 범위에서 가정학습을 허가할 수 있다.**
- ② 신청서는 학생·학부모가 교외체험학습 실시 **3일 전에 신청서를 제출**하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시한다.
- ③ 보고서는 신청서의 체험 내용을 바탕으로 학생이 직접 작성하여 **체험학습 종료 후 7일 이내에 제출한다.**  
※ 사진 등 첨부자료 뒷면 부착, 학생이 직접 글이나 그림(저학년, 특수교육 대상자)으로 작성
- ④ **학교의 ‘학교장허가 교외체험학습’ 출석 인정 일수를 초과하거나 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시했을 경우 ‘미인정 결석’으로 처리**한다.
- ⑤ 교외체험학습 시 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 자로 하며 안전한 체험 학습 **인솔에 책임을 질 수 있는 성인**으로 한다.
- ⑥ 교외체험학습 실시 중 사안(사고) 발생시 보호자는 담당교사에게 연락을 하도록 한다.
- ⑦ 보고서를 제출 한 후에는 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석으로 처리한다.

#### 제 3조(학습 형태)

- ① 가족동반여행
- ② 친인척 방문
- ③ 답사·견학활동
- ④ 체험활동
- ⑤ 가정학습(국가감염병 위기경보단계 심각/경계 단계의 경우)

#### 제 4조(체험학습 불허 사항)

- ① 교외체험학습 운영 목적에 부합하지 않는 내용의 체험학습
- ② 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동
- ③ 학원수강(예술·체육계 포함)으로 인한 결석
- ④ 해외 어학연수로 인한 결석

#### 제 5조(결과 처리)

- ① 신청서와 보고서, 기타 증빙 서류는 취합하여 5년 간 보관한다.
- ② 국외의 경우 날짜 확인 가능한 증빙 서류(비행기표, 선박티켓 등) 사본을 제출한다.

# 13. 교육활동 보호 예방 교육

## 1 목적

- 교권과 학생인권이 상호 보장 되는 민주적인 학교 문화 조성 필요
- 교육활동 및 학습권 보호를 통한 학교 교육력 제고
- 교육활동 침해 교원 구제 및 사전 예방을 통해 건강하고 행복한 학교문화 창출

## 2 방침

- |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인터넷에서의 교사 비방 또는 언론매체를 통한 압박</li> <li>○ 교사 배제를 주장하는 서명운동 등 명예훼손</li> <li>○ 학내에서 폭언이나 난동 등 수업과 업무 방해</li> <li>○ 학내외에서 발생하는 물리적 폭력</li> <li>○ 전화나 이메일 SNS 등을 통한 폭언과 협박</li> <li>○ 학교안전사고에 대한 손해배상청구, 형사고소</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교안전공제회 보상 거부, 직접 보상, 추가보상 요구</li> <li>○ 학교폭력 처리과정에서 교사에 대한 부당한 압박</li> <li>○ 학교폭력 피해자 학부모의 무리한 요구</li> <li>○ 교사에게 일방적인 책임 전가</li> <li>○ 학생평가와 관련한 권한 침해</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3 교권침해 사안 발생 시 처리 절차



## 4 교육활동 침해 예방교육 영상 자료 소개

학교 교육활동 침해 행위의 정의·실태, 유형 및 사례를 소개하고 학부모가 할 수 있는 일 안내

<https://youtu.be/cXwwqkvjMfM>



## 5 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

- 가정교육은 학교 교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교 교육이 위험해질 수 있습니다. 학교 교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.
- 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다고 하였습니다. 학교 교육의 미래는 교원과 학부모의 연대에 달려 있습니다.
- 교육공동체의 구성원으로서 학부모·교사가 서로 존중하고 배려하며 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)를 보호하고 교육하도록 합시다. 교원의 교육활동을 보호하는 것이 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있는 길입니다

## 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭: 교원지위법) 시행

교원의 교육활동은 교원지위법에 따라 보호되고 있습니다. 교육활동 보호 관련 규정이 교원지위법에 제정된 것은 비교적 최근의 일이며, 현행 교원지위법의 교육활동 보호 규정은 대응 조치를 강화하는 방향으로 개정되어 2019년 10월 17일부터 시행되고 있습니다.

### ☒ 왜 교원지위법은 '교권 보호·침해' 대신 '교육활동 보호·침해'라고 할까요?

교권은 권익주체인 교원에게는 능동적인 개념이지만, 학생 및 학부모에게는 피동적인 개념입니다. 일부에서는 교권을 학생·학부모의 권익과 상충되는 개념으로 여기고, 교권남용을 이유로 교권에 반대하기도 했습니다.

그런데 교육활동을 하는 교원에 대한 침해행위는 교원뿐만 아니라 교육현장에 큰 피해를 줍니다. 수업 등 교육활동을 하는 교원이 보호받지 못하면서 학생들의 교육활동 또한 보호받지 못하는 결과를 낳았습니다. 이에 교원지위법은 교육활동 중인 교원에 대한 특정 위법행위를 직접 규율하기 시작했습니다. 이와 같은 이유로 교원지위법은 '교권 침해' 대신 '교육활동 침해'라고 명명하고 있습니다.

이와 같은 배경 속에서 교원지위법은 교육활동 보호 측면에서 교원을 보호하고 있습니다. 교육활동은 모든 교육주체가 향유하는 공통의 이익이므로, 교육활동을 보호함에 있어서 교육주체 간 이견이 발생하기는 어렵습니다. 따라서 교원 보호의 궁극적인 목적이 교육활동 보호에 있다면, 학생과 학부모 또한 교육활동을 보호하는 주체가 될 수 있습니다.



학생의 행복이 교사의 행복입니다.

부모의 마음, 교사로 알고 있습니다.

믿고 지지하여 주십시오.

