2020 학교평가 결과 보고서

학교명 : 황룡초등학교	지역 : 고양

Ⅰ 학교 현황

학생수 현황	학년		1	2	3	4	5	6	계
	학급수		3	3	3	3	3	3	18(특수2)
	학생수	남	25	47	34	38	42	43	229
		여	30	35	36	39	21	38	199
		계	55	82	70	77	63	81	428

		교원					학교회계직							
교직원 현황	구분	교장	교감	수석교사	부장교사	교사	행정실장	주무관	행정실무사	특수실무사	영어화화강사	돌봄전담사	기타(조리원 등)	계
	인원	1	1	0	6	24	1	2	3	1	1	2	16	58

시설 및 여건	◈ 고양시 택지개발지구에 위치한 학교로 아파트 밀집 지대이며 맞벌이 가정의 자녀들이 많은 편임. ◈ 2020고양혁신지구운영, 2020 혁신 공감 학교, 흡연예방중심학교, SW선도학교, 학생예술활동사업교 등 각종 공모사업을 유치하여 예산을 확보함 ◈ 체육관, 급식 시설 및 다목적실이 최신식으로 구비되어져 있으며, 실내체육실, 학년군별 활동실, 쉼터가 있어 학생들의 쉼과 놀이 활동 및 학생자치 공연장으로 활용이 됨.

□ 학교 비전과 교육목표

학교 비전	◈ GROW-UP 실천으로 창의적인 글로벌 인재를 육성하는 희망 황룡 교육 실현
교육목표	◈ 존중과 배려로 더불어 살아가는 어린이(Generous Student) ◈ 스스로 공부하고 소질을 계발하는 어린이(Responsible Student) ◈ 창의적으로 생각하고 탐구하는 어린이(Original Student) ◈ 감성이 풍부하고 심신이 건강한 어린이(Well-rounded Student)

□ 특색교육활동과 노력중점활동

특색교육활동	독서인문교양교육활동을 통한 행복한 학교 만들기	●전교생 인문독서프로그램 체험을 통한 독서융합교육 실시 ●사제동행독서활동을 통한 행복한 학급 만들기 ●다양한 독서활동을 통한 지적 감수성 기르기
노력중점활동	다함께 어울림 활동으로 평화로운 학교 만들기	●학급별 특색있는 인성, 지성, 감성놀이 프로그램 운영 ●학교폭력 어울림 프로그램 운영 ●친구사랑의 날 및 또래중조 운영 활성화 ●학생 자치활동 활성화로 생각 나눔 문화 만들기

Ⅱ 2020학년도 평가 결과 반영 사항

구분	2020교육과정 운영 분석	교육 수요자 요구 사항	2021학년도 반영사항
교과 활동	•교육과정재구성 노력이 요구됨 •영어전담, 영어전담강사 활용, 글로벌 인재 육성 •자기주도적학습, 창의성교육의 활성화 •공개수업, 수업기술 및 전문성 향상(교내 자율장학의 활성화) •음악과 국악강사에 대한 만족도가 높음	•(교)학년 주제중심교육과정 운영 •(교)음악과 국악단원 국악전문강사 활용 희망 •(교)생활지도, 상담연수 기회 확대 및 행사축소 •(부)학생의 교과에 대한 학업 성취 수준을 고려하여 증감교과 선정 •(부)특색 있고 내실 있는 교육과정 운영 요구 •(부)체육, 인성교육의 강화 필요 •(학)현장체험학습 기회의 확대	•학년교육과정협의체 활성화로 학년별 특색 있는 주제중심 교육과정 운영 •자율연수 및 자율장학 강화로 교실수업 개선 •교사별상시평가제의 계속적 실시와 평가 결과 가정통지 및 환류지도로 학력 향상 도모 •창의적 교육과정 편성 운영 •교과전담제, 영어전담강사활용 영어교육 •예술강사 활용
창의적 체험활동	•내실 있는 창의적체험활동 운영 필요 •학년, 학급의 특색활동 강조 필요 •보건교육 17시간 확보 •학년 특성을 반영한 영역 편성 •문화예술강사(국악강사)활용 동아리활동부서 다양화모색, 현장체험학습, 창의독서행사 통한 특기신장	•(교)학교, 학급의 특색활동 구현을 위한 활동 필요 •(부)다양한 체험활동과 인성교육 필요 •(학)실험, 실습, 노작, 현장체험활동 요구 •(교)교사, 학부모, 특기강사를 활용한 동아리활동의 내실 있는 운영 •(부)창의성 신장과 특기 신장 기회 부여 •(부)다양한 동아리 부서 운영 요구	•교육과정과 연계한 체험학습 실시 •보건교육(6학년 12시간,5학년 5시간)확보 •영양교육 학급별 2시간(블록타임) 실시 •학년자체계획에 의거 다문화교육 실시 •학년별 교육과정중심 현장체험학습 실시 •외부강사, 학부모 활용으로 부서 다양화 모색 •다양한 동아리활동 운영 •학생, 학부모, 교사 의견수렴 후 동아리 활동 부서 조직운영
방과후 학교 활동	•방과후학교 운영을 위한 수요조사, 업체선정 및 계약까지 진행했으나 코로나19로 운영하지 못함 •방과후 돌봄교실 2개 편성 운영	•(부)저소득층 방과후 활동 지원 강화 •(부)맞벌이부부를 위한 방과후 프로그램의 다양화 •(학)방과후 프로그램의 다양화 요구 •(학)실험, 실습, 현장체험활동 요구	•코로나19와 같은 감염병 상황에서 방과후학교를 운영할 수 있는 방법 강구 •특기적성 자유수강권 지원 예산 확보 •수요자의 요구를 반영한 방과후 프로그램 개설 •방과후학교 돌봄교실(오후돌봄2개반)운영으로 맞벌이부부의 고충을 덜어줌
생활 지도	•기본생활 습관 정착의 미흡 •배려심 부족으로 인한 마찰 •가정과의 연계 지도 미흡•	•(교)기본생활습관정착을 위한 가정과 연계 필요 •(부)인성지도를 강화 희망 •(학)기본예절과 질서를 잘 지키는 학생에 대한 보상 강화	•연2회 학부모상담주간 설정 및 운영 •학교폭력예방 학부모교육 등 다양한 연수 실시
특색 및 역점 사업	<만족도 높은 활동> •체험학습, 꿈끼발표회, 어울림 운동회, 동아리활동 <만족도 낮은 활동> •독서교육, 창의과학행사	•(교)열공 스스로 학습장 지속적 지도 •(교)독서인문교양교육 집중 지도 •(부)다양한 창의활동, 황룡산 체험활동 등의 만족도가 높아 지속적인 운영 필요 •(학)체험교육의 활성화 요구 •(교)학년별 자체계획에 의거 학교스포츠클럽 실시	•교육과정과 연계한 체험학습 실시 •독서인문교양교육 활성화 •학교폭력예방을 위한 어울림 활동 운영 강화 •1인1악기 지도 및 문화예술체험, 교육과정과 연계한 다양한 문화예술체험 실시 •학년별 학교스포츠클럽 실시

평가 지표	2020 평가지표별 분석	후속 조치 사항
참여와 소통의 자치공동체	❖ 학교교육 목표 실현을 위한 학년군별 주제 중심교육과정을 수립하고 구체적인 실천전략이 잘 되어 있음. ❖ 설문 분석 결과 62%가 교육공동체의 의견이 학교 운영에 반영되고 있다고 응답하였으며, 학교 운영에 중요한 사항은 협의를 거쳐 교육공동체의 의견을 학교 정책에 적극 반영하고 있음. ❖ 학교 교육활동에 대한 만족도 설문 분석결과 50%의 만족도를 보임 ❖ 학교운영계획 수립시 학부모 의견 수렴 활동을 충실히 함	❖ 교육공동체가 학교운영에 자발적으로 참여하도로 하기 위해 교사간, 학부모간 워크숍을 확대하고 학생들의 자발적 참여 유도 ❖ 토의·토론 중심의 교직원회의를 활성화하여 교육활동에 교육공동체의 의견을 충실히 반영하도록 함. ❖ 학교 교육활동에 대한 교직원의 이해와 참여를 높이고 교직원의 의견을 적극 반영하도록 함. ❖ 학교홈페이지, 가정통신문, 공지사항을 “아이엠스쿨”앱을 통해 실시간으로 안내하고, 특히 학교 홍보란을 신설하여 각 학년에 활동한 교육활동을 학부모님께 바로 알려 학교 홍보에 적극 활용함. ❖ 교육 대상의 여건을 고려한 다변화된 학부모교육 필요
존중과 배려의 생활 공동체	❖ 학생들은 교사들이 학생의 생각을 존중하고 배려하며 지지해 준다고 86.7%가 생각함 ❖ 학생자치 활성화를 위한 계획 수립 등 노력은 했으나 코로나19로 학생(급) 자치회 운영에 제약이 많았음 ❖ 학생들이 학교에서 뛰고 소리지르는 점(36.8%), 욕설이나 비속어를 사용하는 점(29%)을 생활에서 고쳐야 할 점으로 인식함. 학교폭력예방과 언어문화개선을 위한 노력이 필요하고 인성교육의 중요성과 필요성이 계속적으로 요구됨. ❖ 코로나19 감염병 예방을 위해 교내 소독, 발열체크, 외부인 차단, 감염반 대책반 운영 등 최선을 노력을 다함	❖ 코로나19와 같은 감염병 상황에 대비해 학생(급) 자치회 활동이 비대면으로 가능하도록 계획을 세워야 함. ❖ 학생이 중심이 되어 학교생활을 자율적으로 개혁할 수 있도록 학생자치회의를 통하여 좀더 자유롭게 학교와 관련하여 의견을 제시하고 그 의견이 논의되는 모습을 적극적으로 볼 수 있도록 소통의 문화 추진 ❖ 코로나19로 인한 사회적 거리두기, 마스크 쓰기, 원격수업으로 인하여 친구들과의 소통과 교류가 많이 줄었음. 코로나19의 상황이 개선되면 2021학년도에는 교우관계와 예절을 익힐 수 있는 노력들이 필요함. ❖ 방역수칙 준수를 위한 인력관리 및 학생지도 철저
개방과 협력의 학습 공동체	❖ 코로나19로 인한 원격수업 운영을 위해 학교안 전문적 학습공동체 활성화를 통한 아이디어 교환 및 수업 기술 습득 ❖ 고양혁신교육지구 및 혁신공감학교 운영으로 다양한 교육 및 내실 있고 학생이 즐거운 교육과정 운영	❖ 집단지성에 의한 배움중심 수업 활성화를 위한 수업나눔 활동을 계속적으로 추진함. ❖ 토론, 협력 중심 수업 전개를 위한 전문적학습공동체연구회 및 동학년회의 등을 통한 교원역량강화 기회를 확대함. ❖ 교과에 맞는 다양한 토의토론수업기술향상을 위해 교사연수 및 수업나누기 모임을 활성화함
창의적 교육과정 운영	❖ 코로나19에 대응하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 운영함 ❖ 실시간쌍방향 수업, E학습터를 활용한 컨텐츠 수업, 워크북을 활용한 과제형 수업 등 다양한 원격학습 모델을 적용하여 교육과정을 충실하게 운영 ❖ 학생 중심의 창의적 교육과정 계획 수립, 실현을 위한 지원 시스템의 꾸준한 구축이 필요함.	❖ 학생 성장을 도울 수 있는 교육과정 재구성 및 내실있는 운영 ❖ 코로나19 장기화에 대비한 교육환경 개선 및 충실한 원격수업 운영 ❖ 학생 및 학부모의 요구분석내용이 학년(급)교육과정에 적극 반영되도록 권장함.

Ⅲ 2020 학교평가의 설계 및 과정

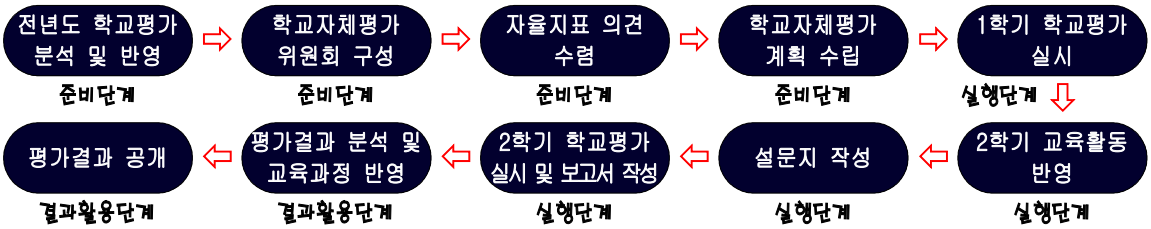
□ **평가 시기 :** 학기별로 실시, [1학기] 2020.07.01~07.24, [2학기] 2020.12.01.~12.28

□ **학교평가위원 현황**

구분	자체평가단	직 위	성 명	평가 영역
1	위 원 장	교감	강○○	◈ 학교평가 총괄
2	평가위원	교사	이○○	◈ [공통]1.참여와 소통의 자치공통체 ◈ 보고서 작성
3	평가위원	교사	홍○○	◈ [공통]1-4.학부모 및 지역사회와의 협력 노력
4	평가위원	교사	노○○	◈ [공통]2.존중과 배려의 생활공동체
5	평가위원	교사	전○○	◈ [공통]2-2.안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
6	평가위원	교사	안○○	◈ [공통]2-3.민주시민교육의 활성화
7	평가위원	교사	김○○	◈ [공통]2-4.코로나19 방역활동
8	평가위원	교사	서○○	◈ [공통]3.개방과 협력의 학습공동체
9	평가위원	교사	이○○	◈ [공통]4-4.교육과정 운영의 책무성 제고
10	평가위원	교사	임○○	◈ [공통]4.창의적 교육과정 운영, 평가혁신
11	평가위원	행정 실무사	지○○	[자율]5-1방과후학교 프로그램 개설율 및 참여율
12	평가위원	학운위원장		◈ 자료수집 및 학교평가 자문
13	평가위원	학부모회장		◈ 자료수집 및 학교평가 자문
14	평가위원	전교학생자치회장		◈ 자료수집 및 학교평가 자문

□ 학교자체평가 과정

1 학교자체평가의 흐름



2 학교자체평가 추진절차

단계	내용	시기
학교평가위원회 구성에 대한 협의	▸평가 위원회 구성 방법에 대한 협의	2020. 3
학교평가위원회 구성	▸학교평가위원회 구성	2020. 3
학교평가에 대한 연수	▸내용 : 학교평가에 대한 이해 ▸대상 : 전교직원	2020. 4
학교평가 계획 수립	▸학교평가 계획 수립 - 공통지표 및 자율지표 선정, 정량평가, 정성평가 비율 결정 - 평가횟수, 평가방법, 자료수집 방법 등에 대한 세부적인 계획 수립	2020. 5
학교평가 실시	▸학교구성원 공동 참여에 의한 학교평가 실시	2020. 7, 2020. 12
평가 결과 분석 및 평가서 작성	▸학교평가 결과 정리 및 학교평가서 작성 - 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정 운영 진단 ▸당면과제 및 문제점 해결 노력 성과 분석	2021. 1
평가 결과 환류	▸2021학년도 교육과정운영계획 수립 시 반영	2021.1~2
학교평가결과 탑재	▸학교홈페이지, 학교정보공시, 학교알리미 (www.schoolinfo.go.kr) 등을 통해 공개	2021.1~2

Ⅳ 2020 평가영역별 학교자체평가 결과

1. 공통지표 평가 결과

□ 공통지표 평가 결과

평가 영역	평가 결과	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
참여와 소통의 자치 공동체	❖ 학교교육 목표 실현을 위한 학년군별 주제중심교육과정을 수립하고 구체적인 실천전략이 잘 되어 있음. ❖ 토의토론식 교직원회를 통하여 문제를 함께 고민하고 해결하는 분위기가 형성됨. ❖ 설문 분석 결과 62%가 교육공동체의 의견이 학교 운영에 반영되고 있다고 응답하였으며, 학교 운영에 중요한 사항은 협의를 거쳐 교육공동체의 의견을 학교 정책에 적극 반영하고 있음. ❖ 학교 교육활동에 대한 만족도 설문 분석결과 50%의 만족도를 보임 ❖ 학교운영계획 수립시 학부모 의견 수렴 활동을 충실히 함	◈ 학교운영에 구성원들이 자발적으로 참여함으로써 계속 높은 효능감을 가지도록 체계적인 지원이 필요함 ◈ 교직원회의 안건에 대한 토의 및 토론시 적극적으로 의견을 제시하는 태도의 전환이 필요함 ◈ 학년·학급 교육과정에서 이루어지는 교육활동에 대한 홍보가 필요함 ◈ 교육 대상의 여건을 고려한 다변화된 학부모교육 운영이 필요함
존중과 배려의 생활 공동체	❖ 2020학년도 학교교육활동평가에서 선생님들은 학생들의 생각을 존중하고 배려하며 지지해준다는 항목에 그렇다와 매우 그렇다가 86.7%이며 그렇지 않다는 0%로 학생들은 거의 모두가 지지와 배려를 받는다라고 응답함. ❖ 학생자치 활성화를 위한 계획 수립 등 노력은 하였으나 코로나19로 인한 학생(급) 자치회 운영에 제약이 많았음. 학급 자치회 임원 선거 여부에 대한 학생 및 학부모 설문 조사 결과 98%가 2020학년도 1학기 학급 자치회 임원 선거와 2학기 학생(급)자치회 선거는 실시하지 말자는 결과가 나옴. 이에 따라 2020학년도 학생(급)자치회 임원은 구성되지 않음. 자치회 선거 여부를 학생들의 의견을 묻는 과정을 통해 민주적인 의사 결정 방법을 체득할 수 있었음 ❖ 학교 교직원과 지원인력, 배움터지킴이, 노인일자리 스쿨존 봉사를 통해 등하교 교통지도, 스쿨존 안전확인,	◈ 설문 결과 학생들이 꼭 고쳐할 점으로 계단 및 복도에서 뛰고 소리지르는 점(36.8%)과 욕설이나 비속어를 사용하는 점(29%)을 들었음. 학교에서 지켜야 할 생활 규칙을 좀 더 세분화하고 규범화하여 학생들의 일상생활에서 내면화할 수 있도록 지도가 더 필요함. ◈ 코로나 19가 길어질 수 있고 이와같은 국가 재난 상황이 앞으로 또 일어날 수 있는 가능성을 감안하여 학생(급) 자치회 선거를 온라인 선거로 전환하고 자치회 활동 역시 비대면 활동이 가능하도록 계획을 세워야 함. ◈ 코로나19 예방을 위한 등교전 자가진단 참여율이 저조함 ◈ 코로나19로 인한 사회적 거리두기, 마

	사회적 거리두기, 발열체크, 손소독 등을 매일 실시함. ❖ 감염병 대책반을 구성하여 모의 및 실전훈련을 실시함으로서 방역 활동에 만전을 기함 ❖ 학교 자체적으로 전문 방역업체에 의뢰하여 2주에 한 번씩 교내 소독 실시함 ❖ 코로나19 예방을 위해 배움터지킴이 및 방역인력을 채용하여 교문과 중앙현관에서 외부인 출입을 철저히 제한함. ❖ 등교전, 급식전 체온 측정 및 손소독을 실시하여 코로나19 의심 증상 아동 파악하여 감염력 전파 사전 방지함	스크 쓰기, 원격수업으로 인하여 친구들과의 소통과 교류가 많이 줄었음. 코로나19의 상황이 개선되면 2021학년도에는 교우관계와 예절을 익힐 수 있는 노력들이 필요함.
개방과 협력의 학습 공동체	❖ 학교안 전문적 학습공동체를 총 6개로 구성하여 수업 나눔 등의 형태로 자체 수업 연구 개발 및 도구 제작(각 15시간 이수) ❖ 학교안 전문적학습공동체별로 전문적 학습공동체의 날을 지정하여 운영 ❖ 같은 주제와 수업을 잡고 전문적 학습공동체 해당 교사들의 다양한 의견 교환 및 수업 나눔을 통해 동학년 멘토링 강화 ❖ 동학년 중심의 집단 지성을 통한 공동체지도안 작성 및 수업 후 성찰로 수업의 질 향상 ❖ 학교안 전문적 학습공동체의 원활한 운영을 통한 공동 연구 및 연구 결과 공유활동으로 유기적인 동학년 수업 네트워크 형성 ❖ 코로나19로 인한 원격수업의 새로운 도입에 학교안 전문적 학습공동체 활성화를 통한 아이디어 교환 및 수업 기술 습득 ❖ 5년 이하 교사들을 대상으로 임상장학을 실시하여 멘토링을 강화하고 수업 실행을 지지, 격려함 ❖ 코로나 19 원격수업 역량강화를 위하여 교사 연수 실시 ❖ 학교의 다양한 현안에 대하여 교사들의 집단 지성을 발휘하여 최적의 해결책 모색	◈ 초등수업 자체가 학년 중심의 수업 나눔이 이루어지는 경향이 있어 학년 중심 학교안 전문적 학습공동체로만 운영되고 있음. 이외 다양한 주제 중심의 학교안 전문적 학습공동체 구성의 다양화가 시도되는 것이 바람직해 보임. ◈ 수업안은 여러 차례 사전 협의회를 거쳐 동학년 군에서 자체 개발하였으나, 코로나19로 인해 수업 시연은 각 교실에서 동영상으로 찍고 이를 사후 협의회 자료로 활용함. 코로나19 특수상황이긴 하나 동학년 장학수업 특유의 교사-학생간의 교류의 느낌이 동영상으로 전달이 잘 되지 않음. ◈ 올해는 유난히 코로나19로 인해 동학년 수업 나눔이 극대화되어 이루어졌고, 수업 플랫폼 및 원격 수업 자체가 오픈되어 운영되었음. (동학년간, 학부모) 교사들의 많은 부담이 가중되었던 한해였음에도 불구하고 열심히 상황에 맞게 새로운 시스템을 익히며 수업(온, 오프)한 교사들이 조금 지쳐보였음. 이에 좀 더 체계적인 수업 시스템을 정비하여 교사들의 협력 학습이 이루어지길 기대함.
창의적 교육과정 운영	❖ 코로나-19 상황에 따른 효율적 · 위생적인 급식 제공 ❖ 방역 수칙준수를 위한 예산 및 인력의 탄력적인 운영 ❖ 가정통신문을 통하여 코로나19 관련 감염 예방을 위한 주의사항 및 건강정보를 수시로 안내함 ❖ 고양 혁신교육지구 및 혁신공감학교 운영으로 다양한 교육 및 내실 있고 학생이 즐거운 교육과정 운영	◈ 코로나 -19의 장기적인 상황을 대비한 지속적인 환경개선 ◈ 방역수칙 준수를 위한 인력관리 및 학생 지도 철저

	❖ 마을 강사 활용 교육으로 다양한 학년별 특색 교육 실시 ❖ 학생 중심의 학년군별 특색 교육 운영을 통한 창의적 교육과정 실현 ❖ 코로나 19 시기를 고려한 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 일관성 있게 진행함 ❖ 학교폭력예방교육 및 인성교육을 교육과정 내에서 수시로 실시 ❖ 흡연예방교육중심학교 운영으로 체험 중심의 흡연 예방 교육을 실시하여 학생의 건강에 대한 인식 고취 ❖ E학습터를 활용한 컨텐츠 수업, 워크북을 활용한 과제형 수업, 실시간 쌍방향 수업 등 다양한 원격학습 모델을 적용하여 교육과정 충실하게 운영 ❖ 기초학력향상계획을 수립하여 실시함. ❖ 학기 초 기초학력 진단검사를 통하여 3Rs와 교과 부진으로 이원화하여 선별함. ❖ 기초학력 부진 학생 중 희망자와 교과 부진 중 희망자를 분반하여 기초학력 향상프로그램 운영으로 부진아 지도의 효율성을 높임.	◈ 학생 성장을 도울 수 있는 교육과정 재구성 및 내실 있는 운영이 필요함 ◈ 학년군별 특색 교육의 지속적 운영이 필요함 ◈ 코로나19로 인하여 기초학력 향상계획이 늦어져 기초학력 수업을 2학기부터 시작하였음. ◈ 기초 학습 부진 학생이 기초학력 향상프로그램 참여를 기피하는 경우가 있음.

2. 자율지표 평가 결과

□ 자율지표 평가 결과

평가 지표	평가 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
방과후 학교 운영 활성화를 위한 다양한 노력을 하고 있는가?	❖ 방과후 학교 운영을 위하여 다양한 신규 프로그램 사전 준비 및 수요조사 실시	❖ 방과후 학교가 전면 미운영될 경우 원격수업이 가능할 수 있도록 사전 준비가 요구됨

Ⅴ 평가 결과 환류 계획

□ 평가 결과 환류 계획

평가 영역 또는 지표	개선 방안	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	❖ 학교 운영에 구성원들이 자발적으로 참여함으로써 계속 높은 효능감을 가지도록 체계적인 지원이 필요함. ❖ 교직원회의 안건에 대한 토의 및 토론시 적극적으로 의견을 제시하는 태도의 전환이 필요함 ❖ 학년·학급 교육과정에서 이루어지는 교육활동에 대한 홍보가 필요함 ❖ 교육 대상의 여건을 고려한 다변화된 학부모교육 운영이 필요함	◈ 누구나 주저 없이 의견을 제시할 수 있도록 온화하고 허용적인 교직원회의 분위기를 형성하도록 함. ◈ 다양한 매체(알림장, 안내장, 학급 카페 등)을 통해 교육활동에 대한 홍보를 적극적으로 실시 ◈ 맞벌이 및 사회취약계층을 위한 찾아가는 학부모교육, 학부모 인식개선 프로그램 운영 등이 필요함.
존중과 배려의 생활공동체	❖ 언어문화개선을 위한 노력이 필요하고 인성교육의 중요성과 필요성이 계속 요구됨. ❖ 2021학년도에는 코로나19의 상황이 개선되면 친구와 우정을 나누고 활발한 상호작용이 일어나도록 학생들을 독려해야 함. ❖ 학생자치회 선거 및 활동의 비대면으로도 가능하도록 온라인 시스템을 도입하고 세부 계획을 세워야 함. ❖ 코로나19 예방을 위한 등교전 자가 진단 참여율이 저조함	◈ 욕설과 비속어를 사용하지 않도록 학생주도 캠페인 활동을 지속적으로 운영하여 학생 스스로 행동을 개선할 수 있는 계기가 되도록 한다. ◈ 놀이를 통한 친구들과의 협력과 배려를 배울 수 있는 활동과 놀이치료 필요. 바른 언어 예절과 습관을 기르기 위한 생활지도 실시. ◈ 학생자치회 부서 활동을 화상회의나 학교 홈페이지를 활용한 활동 등을 활성화하고, 분기별 활동 계획(캠페인 활동, 학생자치회 주관 문화제)역시 비대면 활동이 가능하도록 자치회 계획을 구체적으로 세우고 실행할 수 있도록 해야 함. ◈ 담임교사가 매일 참여 여부를 확인하고 참여 독려 문자 발송하기
개방과 협력의 학습공동체	❖ 학교 안 전문적 학습공동체의 운영 시수 및 구성의 다양화 방안이 필요함. ❖ 학교 안 전문적 학습 공동체	◈ 학교 안 전문적 학습공동체의 운영 시수를 좀 더 다양하게 구성하고, 해당 구성원들도 폭넓은 주제를 중심으로 운영될 수 있도록 유도함.

	활성화를 위해 더 많은 학교 자체 지원이 요구됨(개방성, 전문적 학습지원 경비 상향 등) ❖ 동료장학 및 임상장학 등의 운영에 대한 자율성 극대화	◈ 동료 장학 및 임상 장학 운영의 자율성 극대화를 위해 일률적인 수업 시연, 사후 협의회를 지양하고 올해처럼 각 지도교사들의 의견을 수렴하여 다양한 형태로 운영함. ◈ 적극적인 수업 지원을 위해 보다 다양한 영역에서의 지원을 강화할 예정임.
창의적 교육과정 운영	❖ 교육과정 운영에 학생 및 학부모의 요구 사항이 반영되도록 개선함 ❖ 원격수업 및 등교수업을 적절하게 병행할 수 있는 블렌디드 교육과정 운영 필요 ❖ 흡연예방교육중심학교 운영으로 흡연 예방 교육을 실시하여 학생의 건강에 대한 인식 고취 ❖ 급식실 내에서 방역수칙준수 및 감영별 예방을 위하여 필요한 시설 (아크릴 가림판, 손소독 분사기 등)을 확충하고 점심시간 및 식사 장소를 등교 상황에 맞게 탄력적으로 운영하였으며 점심시간 지속적인 생활지도를 실시하여 안전한 급식이 되도록 운영하였음 ❖ 선별된 학생과 학부모에게 기초학력 향상프로그램의 취지와 효과를 이해시켜 자발적 참여를 유도하여 학습 부진 해소를 도모하고자 함.	◈ 학년군 특색 교육을 지속적으로 운영하도록 계획함 ◈ 블렌디드 교육과정 작성을 위한 자발적 교사 연수 필요 ◈ 원격수업 역량 강화 연수 필요 ◈ 매일 철저한 소독 실시를 통해 급식실의 안전환 환경을 마련하고 시차별 적온급식으로 급식의 만족도 제고 및 방역수칙 준수를 위한 학생들의 지속적인 생활지도를 실시할 예정임 ◈ 학습 부진 학생, 학부모의 필요 사항 반영 ◈ 기초학력 향상 프로그램의 다양화 모색
자율지표 -방과후 학교 활성화를 위한 노력	❖ 안정적인 방과후 학교 운영을 위하여 시기적절한 준비가 되어야 함. ❖ 안정적인 방과후 학교 운영을 위하여 교육청의 지침 시달이 조속히 이루어져야 함.	◈ 방학 전 방과 후 계획에 관한 학교운영위원회를 개최하여 시행 시기 및 절차를 적절하게 운영 ◈ 학부모 모니터링단 구성을 미리 홍보